



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Гуманитарных наук»

У.И. КУЛЯНИНА

ИСТОРИЯ

*Методические указания к практическим занятиям
для студентов очного обучения*

Самара
Самарский государственный технический университет
2014

Печатается по решению редакционно-издательского совета СамГТУ

УДК 372.894(47)

Кулянина У.И.

История: Методические указания к практическим занятиям для студентов очного обучения / У.И. Кулянина. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2014. – 86 с.

Пособие содержит комплект материалов, необходимых для подготовки к практическим занятиям студентов по дисциплине «История»: методические указания, планы практических занятий, темы докладов и рефератов, рекомендуемую учебную и специальную литературу.

Пособие предназначено для студентов очной формы обучения, преподавателей дисциплин гуманитарного блока.

УДК 372.894(47)

Рецензенты: старший преподаватель кафедры философии и культурологи ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава РФ
к.и.н. Я.А. Голубинов;

старший преподаватель кафедры Всеобщей истории, международных отношений и документоведения
ФГБОУ ВПО СамГУ *к.и.н. А.Б. Ларин*

© У. И. Кулянина, 2014

© Самарский государственный
технический университет, 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебно-методическое издание призвано помочь студентам инженерных специальностей очной формы обучения в изучении дисциплины «История».

В пособие включены методические указания по организации самостоятельной работы студентов, материалы, отражающие структуру практических занятий, темы докладов и рефератов для устных сообщений в ходе практических занятий, рекомендуемую учебную и специальную литературу, в том числе перечень рекомендованных мультимедийных пособий и Internet-ресурсов, примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по всему курсу.

Большое внимание в пособии уделено методическим указаниям по организации планомерной самостоятельной работы с учебной, научной, публицистической литературой и специализированными периодическими изданиями, а также историческими документами и источниками, подробно разобрана такая доступная для студентов форма работы с текстом, как ведение записей, даны характеристики всех основных видов записей, обозначены основные этапы их выполнения.

Методические указания затрагивают все аспекты подготовки к практическим занятиям: четко отображается структура занятия, обозначаются основные направления для исследовательской деятельности, приводится список рекомендованной литературы для каждого конкретного занятия, даются ключевые термины, позволяющие добиться более глубокого понимания изучаемого материала и приобщают студентов к использованию специальной терминологии.

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов цельного представления об историческом пути российской цивилизации.

Курс «История» призван выявить место истории в обществе, вооружить студентов знанием фактов и пониманием закономерностей эволюции государственности России, показать эволюцию исторических понятий и категорий, дать представление об исторических особенностях развития российского государства, показать взаимосвязь российской и мировой истории, место и роль России в мировом общественном развитии. Все это является непременным условием для понимания подлинного смысла и содержания исторического пути нашей Родины.

Студентам необходимо помнить, что данный курс охватывает изучение исторического прошлого нашей Родины в Древности, Средневековье, Новое и Новейшее время в его развитии, и внимание при изучении материалов курса должно быть сосредоточено на теоретических аспектах изучения истории, историко-сравнительном и проблемно-хронологическом анализе исторических фактов.

Еще одна особенность, о которой не стоит забывать студентам, это то, что многие вопросы, связанные с политической, социально-экономической сферой, являются предметом дискуссий, в которых ведется борьба между различными точками зрения. Это делает не только возможным, но и необходимым формировать, высказывать и отстаивать во время практических занятий свою точку зрения на изучаемые проблемы.

Все сказанное подчеркивает, что для успешного усвоения предлагаемого курса студентам необходимо проявить максимальную самостоятельность и критичность суждений, мобилизовать полученные ранее знания, представления и навыки.

СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ пп	Темы практических занятий	Кол-во часов
1	Направления методологии исторической науки	2
2	Основы формирования Древнерусского государства	2
3	Феодальная раздробленность Руси: предпосылки, политические центры, итоги	2
4	Становление централизованного государства	2
5	Социально-политическое развитие Московской Руси в XVI в.	2
6	Смутное время: причины, периоды, итоги	2
7	Государство и общество при первых Романовых	2
8	Модернизация Российской Империи	2
9	Основные тенденции развития России в пер. пол. XIX в.	2
10	Великие реформы Александра II	2
11	Российская Империя в кон. XIX – 1917 г.	2
12	Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю	2
13	Внутренняя политика СССР в пер. пол. XX в.	2
14	Эволюция экономических взглядов с кон. 1917 г. по 30-е гг. XX в.	2
15	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2
16	СССР после войны: изменение внешнеполитической ситуации, усиление внутриполитического режима, культурная политика государства	2
17	Попытки экономического реформирования СССР в 1953-1985 гг.	2
18	СССР в годы перестройки: внутриполитические и экономические реформы	2
Итого:		36

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Необходимым условием подготовки к практическим занятиям являются правильно организованные и планомерно осуществляемые самостоятельные занятия со всеми доступными видами литературы: публицистической, научной, художественной, а также с текстом учебных пособий.

Во-первых, необходимо использовать развивающий и познавательный потенциал работы с книгой.

Во-вторых, чтение исторической литературы имеет огромное мировоззренческое и воспитательное воздействие. Творческое осознание, всесторонний анализ событий, фактов, исторических тенденций и явлений, поиск сведений в разнообразных источниках формируют историческое мышление, личное мироощущение. Значимым основанием для исторического образования является прямое знакомство с трудами ведущих историков, документами, как опубликованными, так и собранными в архивохранилищах, мемуарами, дневниками и эпистолярной литературой непосредственных участников тех или иных событий.

Одним из самых эффективных способов усвоения прочтенного материала является фиксация его в виде записей. По сути, записи являются продуктом критического анализа исследуемого текста. В качестве основных форм записей, доступных для студентов, можно назвать план изложенного материала, выписку из текста, тезисы сочинения, аннотацию, резюме и конспект.

План – самый компактный вид записи, включающий в себя перечень проблем, поднимаемых в тексте. Начиная работу по составлению плана книги, следует отобразить название произведения, документа, время и место его издания, дать краткое описание обстоятельств его создания или публикации. Возможность лучше понять логику и мотивацию автора, помогает сориентироваться в

изучаемом тексте, сосредоточиться на главных основных вопросах произведения. План является наиболее удобной формой записей для подготовки ко всем видам практических занятий, а также промежуточной аттестации и при выполнении письменной работы.

Выписки – дословная фиксация наиболее значимых мыслей автора исследуемого текста, типичных или, наоборот, специфических фактов, приводимых статистических данных. С помощью выписок студенты не только могут полнее осознать разбираемый текст, но и избежать ошибок и погрешностей при воспроизведении прочитанного.

Тезисы – компактное изложение основных мыслей исследуемого материала. Отличительной особенностью тезисов является их утвердительный характер. Они не воспроизводят точный текст, но очень близки к нему по смыслу. В тезисах студенты должны привести наиболее значимые выводы и обобщения автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания прочитанного текста. Данный вид записей целесообразно использовать для фиксации только лишь общего представления о содержании прочитанного произведения.

Резюме – сжатая оценка исследованного текста. В отличие от аннотации, которая характеризует произведение лишь по содержанию, в резюме приводятся также основные выводы автора. Составление резюме хорошо зарекомендовало себя как для написания письменной работы, так и для подготовки устного сообщения, когда от студентов требуется привести все существующие точки зрения по рассматриваемому вопросу и дать проблеме самостоятельную оценку.

Конспект – одна из самых глубоких форм ведения записей. При его составлении студенты должны выделить из текста наиболее главные вопросы. Прежде чем приступить к конспектированию, необходимо получить полное представление об исследуемой книге, статье или документе, осознавать смысловую связь изложенных идей

и фактов, понять логику изложения автора текста. Работу по изучению текста каждого произведения надлежит начать с анализа его структуры. При работе с научной и учебной литературой необходимо освоить возможности, предоставляемые научно-справочным аппаратом книги. Грамотное использование примечаний и приложений, ссылок на источники и специальную литературу, предметные и именные указатели существенно повышают эффективность работы с текстом, расширяют поле учебно-научной деятельности. Для составления качественного конспекта необходимо предварительно ознакомиться со всем текстом, отметить наиболее значимые места, сделать *заметки*, составить *план* как произведения, так и конспекта.

В современном информационном обществе значимым источником получения информации является глобальная сеть Internet. Свободный доступ «во всемирную паутину» сегодня все больше формирует единое информационное пространство. Однако оперируя ресурсами Internet необходимо принимать во внимание, что часть информации, размещенной в сети, не всегда является достаточно достоверной.

Чаще всего информационные технологии применяются студентами для облегчения написания рефератов и подготовки докладов. Научная и учебная ценность такой самостоятельной работы невелика. Студенты просто воспроизводят результаты чужой исследовательской деятельности, принимая ее на веру, не подвергая критическому анализу, что в конечном итоге препятствует глубокому изучению рассматриваемого вопроса.

В то же время Internet может способствовать раскрытию творческого потенциала студентов, помочь им раздвинуть рамки традиционной методики освоения учебной дисциплины. Этому может способствовать использование ряда специализированных ресурсов сети Internet.

Наиболее целесообразно рекомендовать студентам использовать в самостоятельной работе специализированные электронные библиотеки, научно-образовательные порталы, материалы тематических сайтов, опубликованные библиографические базы данных, официальные сайты периодических изданий.

Для того, чтобы студенты могли эффективно ориентироваться в информационной среде, они должны понимать топологию Internet-пространства, научиться отчетливо понимать свои потребности в информации, точно формулировать поисковые вопросы. Еще одной важной задачей является получение навыков по отбору из всей представленной в сети информации действительно нужной и умению ее переработать.

Рекомендуемую для самостоятельной работы доступную в сети Internet информацию следует разделить на три большие сегмента. Во-первых, это справочные материалы, представленные электронными библиотеками и энциклопедиями. Во-вторых, это научная литература, включающая тексты монографий, сборники научных статей и материалы специализированных изданий. Методические разработки и учебные пособия формируют третий сегмент – учебную литературу.

Наиболее значимыми для самостоятельной работы студентов представляются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, легально получают доступ к тематическим каталогам и научным материалам, недоступным провинциальным книгохранилищам. В электронных библиотеках часто размещаются раритетные книги и архивные документы, наличие электронных копий которых может существенно помочь студентам при подготовке к практическим занятиям и написании письменной работы.

В качестве рекомендации, можно привести такие электронные библиотеки, как «Антология Древнерусской литературы» (<http://old-gu.ru/>), собравший литературу и источники по истории Православия, древнерусской литературы, архитектуры, права; сайт «Русь Древняя и

Удельная», содержащий материалы по истории Древней Руси, а также по методологии истории (<http://avorhist.narod.ru/>); «Русский Биографический Словарь» (<http://www.rulex.ru/>), вместивший в себе информацию обо всех значимых персоналиях русской истории; сайт «Александр Невский» (<http://www.a-nevsky.ru/>), повествующий об историческом развитии нашего Отечества в XIII веке.

Значительную помощь в самостоятельной работе студентов оказывают современные тематические порталы, собравшие в одном месте большие массивы искомой информации. Например, сайт «История государства Российского» (<http://www.rhistory.ru/>), отразивший все этапы развития русской политической истории.

Существенно облегчить усвоение учебного материала, можно обратившись к «Мультимедийному учебнику по истории России», прослеживающему путь, пройденный нашим Отечеством от призвания варягов до наших дней (<http://www.history.ru/>). На этих и подобных порталах читателям часто бывают доступны не только печатные материалы, но и тематические компьютерные презентации; аудиозаписи, видеоматериалы, коллекции фотографий, карты и планы, отражающие исторические события. Все это помогает сделать изучение истории более интересным и привлекательным.

Не следует пренебрегать в самостоятельной работе и узкоспециализированными сайтами. Например, такой ресурс, как «Анатомия армии» (<http://army.armor.kiev.ua/>) содержит материалы, посвященные эволюции униформы и воинских званий, изменению тактики русской армии начиная со времени ее появления в результате преобразований Петра I и заканчивая советским периодом. Знакомство с подобной информацией позволяет более глубоко понять отдельные стороны военной истории России.

Большой интерес для использования в самостоятельной работе студентов вызывает специализированный ресурс, запечатлевший историю Российской Империи в фотоматериалах (<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>).

Хронологические таблицы на сайте «Хронос» (<http://hrono.ru/>) являются ценным источником статистических материалов: подробные хронологические таблицы по годам, событиям, государствам позволяют сравнить отдельные периоды истории различных держав, соотнести их участие в тех или иных цивилизационных соприкосновениях.

Событиям Великой Отечественной войны посвящен сайт «Противостояние» (<http://krieg.wallst.ru/>). На нем в интересной и увлекательной форме представлены все значимые сражения, показаны соотношения сил и ресурсов воюющих сторон, эволюция оружия, развитие производства и др.

Не менее важны для поиска информации сайты периодических изданий, посвященных российской истории. Ярким примером такого ресурса может служить электронный научно-образовательный журнал «История» (<http://history.jes.su/about.html>), издаваемый Институтом всеобщей истории Российской академии наук или Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» (<http://www.istrodina.com/>).

ТЕМАТИКА И ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

/2 часа/

План занятия

1. Методология истории: теологический, субъективно-идеалистический, диалектико-материалистический методы; формационный, цивилизационный и антропологический подходы к изучению истории.
2. Дискуссии о типе исторического пути России.
3. Источниковая база исторического исследования, классификация исторических источников по типам и видам.

Темы докладов и рефератов

1. Евразийская концепция истории России.
2. Исторический материализм – ведущий метод советской историографии.
3. Факторы самобытности русской истории. Диалектика общего и особенного.
4. Теория пассионарного толчка Л.Н. Гумилева.
5. Типы и жанры исторической литературы.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 536 с.
4. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта: (социокультурная динамика России). Новосибирск: Сибирский хронограф, 1998. Ч.1–3. – 600 с.
2. Ахиезер А.С. Социокультурные проблемы развития России. М.: Ин-т науч. информации по обществ. наукам РАН, 1992. – 82 с.
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: Айрис-пресс, 2003. – 318с.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: ДИ-ДИК, 1997. – 640 с.
5. Гуревич А.Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. №1. С. 56–70.
6. Данилевский И.Н. Пустые множества «новой хронологии» // Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.). М.: Аспект-Пресс, 1998. – 399 с.
7. Ионов И.Н. Теория цивилизаций: этапы становления и развития // Новая и новейшая история. 1994, №4 – 5.
8. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003. С. 92–104.
9. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Империя. М.: Факториал, 1997. – 752 с.
10. Россия и мир: Учебная книга по истории: В 2 ч. / Под ред. А. А. Данилова. М.: М.: Владос, 1994. Ч. 1. – 348 с.
11. Савицкий П.Н. Евразийство // Философские науки. 1991. №12. С. 109 – 122.
12. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск: Курсив, 1996. – 539 с.
13. Ясперс К. Смысл и значение истории: Пер. с нем. М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

Методические рекомендации

Целью практического занятия является изучение основных взглядов на предмет, функции и задачи изучения истории, выявление множественности образов России в исторической научной и учебной литературе, знакомство с методологией и источниковой базой истории как фундаментальными основаниями истории как науки.

В ходе рассмотрения первого вопроса, студентам предстоит рассмотреть основные направления методологических поисков исторической науки. Представляется важным понимание взаимозависимости различных теоретических позиций на основе «принципа дополнительности», принципа «целостного знания» и диалога с прошлым как основы современного историзма.

Во втором вопросе необходимо проследить имеющиеся направления историографии по истории России. Для рассмотрения этого вопроса, студентам следует изучить понятия «цивилизация» и «ментальность» как ключевые в структуре современных исторических теорий и разобрать варианты типологии цивилизаций.

Полученные знания позволят оценить современные дискуссии о типе исторического пути России, выявить особенности Российской цивилизации и специфику цивилизационных факторов в России: самодержавия, православия и церкви, отношений собственности, коллективистского начала общественных отношений и др.

В ходе рассмотрения третьего вопроса студентам предлагается определить понятие исторического источника, научиться классифицировать различные исторические источники по типам и видам, разобрать типы и жанры исторической литературы.

Ключевые термины

Методология, факт, принцип историзма, этнос, этногенез, антропологический подход, пассионарность, цивилизация, цивилизационный подход, повседневность, ментальность, исторический материализм, формация, формационный подход,

историко-сравнительный метод, проблемно-хронологический метод, хронология, историография, традиционное общество, общество модерна, евразийство, документ, памятник.

Практическое занятие №2
**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО
ГОСУДАРСТВА**

/2 часа/

План занятия

1. Этногенез восточных славян.
2. Природа, быт и общественный строй восточных славян в VI–VIII вв.
3. Соседи восточных славян и проблема взаимовлияния.
4. Причины возникновения Древнерусского государства.

Темы докладов и рефератов

1. Крещение Руси.
2. Языческие верования древних славян.
3. Роль варяжского элемента в возникновении Древнерусского государства.
4. «Повесть временных лет» как источник изучения древних славян.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 536 с.
4. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Горский А.А. Государство или конгломерат конунгов? Русь в первой половине X в. // Вопросы истории. 1999. №8.
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М.: Мысль, 1989. – 766 с.
3. Егоров В.Л. Русь и ее южные соседи в X-XIII вв. // Отечественная история. 1994. № 6.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского: в 6 кн. М.: Книж. сад, 1993 – 1994. Т. 1 – 2 [Кн. 1]. – 1993. – 365 с.
5. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения в 9 т. Т 1. М.: Мысль. 1987. – 432 с.
6. Кузьмин А.Г. Падение Перуна: становление христианства на Руси. М.: Молодая гвардия, 1988. – 240 с.
7. Лихачев Д.С. Крещение Руси и государство Русь // Новый мир. 1988. № 6.
8. Новосельцев А.П. Образование Древнерусского государства и первый его правитель // Вопросы истории. 1991. № 2–3.
9. Повесть временных лет. ПСРЛ, Т. 2. Издание 5-е. Ипатьевская летопись. М.: Языки русской культуры, 1998. – 648 с.
10. Фроянов И.Я. Исторические реалии в летописном сказании о призвании варягов // Вопросы истории. 1991. №6.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – выявить особенности образования, исторические предпосылки зарождения Древнерусского государства.

В первом вопросе рассматриваются как первые свидетельства римских и византийских писателей о славянах, так и современное видение формирования социально-этнической общности у восточных славян и вопроса о расселении восточно-славянских племен в VII – VIII вв.

Во втором вопросе, для понимания выбора форм хозяйственной деятельности восточных славян необходимо рассмотреть природно-

географические факторы мест расселения этноса. Завершить вопрос представляется нужным изучением общественного строя восточных славян, первой социальной дифференциации (князя, дружинники, старейшины), формированием института власти и властных отношений.

В ходе рассмотрения третьего вопроса студенты должны определить взаимоотношения Восточных славян с народами, которые населяли Восточную Европу до них или переселились сюда в это время: со степными народами, фино-угорскими племенами, с Византией и другими «соседями». Важным моментом занятия является понимание роли водной системы в жизни славян в общем и цивилизационного значения пути «из варяг в греки» в частности.

Четвертый вопрос призван обобщить материал практического занятия и закрепить полученные знания выделением объективных причин складывания Древнерусского государства. Завершая занятие, следует обратить внимание на «норманнскую» и «антинорманнскую» теории происхождения государственности у восточных славян.

Ключевые термины

Восточные славяне, западные славяне, южные славяне, древнерусская народность, финно-угорские племена, племенные союзы, соседская община, земледелие, скотоводство, подсечно-огневая система, перелог, родоплеменная знать, норманнская теория, варяги, князь, вече, «вервь», дружина, первые русские князья, бояре, полюдье, закупы, смерды, рядовичи, холопы, раннефеодальное государство, ремесло, «Русская правда», язычество, христианство, Владимир Святой, Ярослав Мудрый.

Практическое занятие №3

ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ: ПРЕДПОСЫЛКИ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ, ИТОГИ

/2 часа/

План занятия

1. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности.
2. Общее и особенное в политическом развитии русских земель в домонгольский период.
3. Дискуссии о влиянии татаро-монгольского ига на русскую историю.

Темы докладов и рефератов

1. Города Древней Руси.
2. Летописание и литература Киевской Руси.
3. Влияние Византии на формирование древнерусской культуры.
4. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
5. Князь Александр Невский.
6. Концепция русской истории в изложении А.Т. Фоменко.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 536 с.
4. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Горский А.Л. Русь в конце X – начале XII в.: территориально-политическая структура («земли» и «волости») // Отечественная история. 1992. № 4.
2. Греков Б.Д. Киевская Русь. М.–Л.: АН СССР, 1949. – 692 с.
3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М.: Мысль, 1992. – 766 с.
4. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: Айрис-пресс, 2003. – 318с.
5. Егоров В.Л. Русь и Золотая Орда: мифы и реальность. М.: Знание, 1990. – 62 с.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского: в 6 кн. М.: Книж. сад, 1993 – 1994. Т. 1 – 2 [Кн. 1]. – 1993. – 365 с.
7. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения в 9 т. Т 1. М.: Мысль. 1987. – 432 с.
8. Лихачев Д.С. Человек в литературе Древней Руси. М.: Наука, 1970. – 186 с.
9. Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси. М.: Просвещение, 1974 – 336 с.
10. Повесть временных лет. ПСРЛ, Т. 2. Издание 5-е. Ипатьевская летопись. М.: Языки русской культуры, 1998. – 648 с.
11. Россия и мир: Учебная книга по истории: В 2 ч. / Под ред. А.А. Данилова. Ч. 1. М.: Владос, 1994. – 496 с.
12. Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории: 2-е изд. М.: Мол. гвардия, 1987. – 348 с.
13. Цыпин В., протоиерей. От крещения Руси до нашествия Батыя // Вопросы истории. 1991. № 4-5.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – изучение условий развития государства Киевская Русь в удельный период, как закономерный, неизбежный этап в развитии феодализма по восходящей линии.

Первый вопрос практического занятия нацелен на

формулирование ряда причин, приведших единое раннефеодальное государство Рюриковичей к политической раздробленности. В ходе работы над вопросом студентам необходимо выявить новые аспекты политических отношений в Киевской Руси в XI – начале XII вв. При подготовке к первому вопросу следует помнить, что территориально обособившиеся княжества в XII в. начали называться «землями», термином, применяемым к суверенным государствам.

В ходе обсуждения данного вопроса важным моментом является определение позитивных и негативных последствий обособленности русских княжеств.

Во втором вопросе занятия студенты должны на примере Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель, показать, как проходил процесс образования древнерусских земель, какие внутренние и внешние факторы повлияли на специфику их развития, сравнить структуру управления раннефеодальной монархией и «федерацией» княжеств и земель-республик, проследить усложнение социально-экономических отношений в Киевской Руси указанного периода. Результаты обсуждения следует закрепить определением общих и различных аспектов политических отношений в данных землях, а также факторов, объединяющих все земли в удельный период (полученные данные заносятся в таблицу в произвольной форме).

Третий вопрос занятия предполагает знакомство с существующей историографией, посвященной влиянию установившейся политической, экономической зависимости нашего государства от Золотой Орды, а также воздействию ига на культурное, цивилизационное развитие Руси.

Ключевые термины

Центробежные тенденции, междоусобицы, Любечский съезд, вотчинные владения, удельные княжества, «Правда Ярославичей», феодализм, Владимир Мономах, боярство, раздробленность,

Новгород, Псков, боярская республика, «золотые пояса», посадник, архиепископ, тысяцкий, князь, Александр Невский, Невская битва, Ливонский орден, Ледовое побоище, Владимиро-Суздальские земли, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Галицко-Волынские земли, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий, внешнеполитическая опасность, Батый, Золотая Орда, монгольское завоевание, татаро-монгольское иго.

Практическое занятие №4

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА

/2 часа/

План занятия

1. Особенности складывания российского феодализма.
2. Экономические и политические предпосылки складывания централизованного государства во второй половине XIII–XV вв.
3. Борьба альтернативных центров объединения Руси.
4. Иван III и завершение складывания централизованного государства.

Темы докладов и рефератов

1. Эволюция социальной структуры в XIII–XV вв.
2. Политический портрет Ивана III.
3. Основные направления внешней политики Ивана III.
4. Культура Руси в XIV–XV вв.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. Павлинко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 536 с.

4. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Горский А.А. Москва, Тверь и Орда в 1300–1339 гг. // Вопросы истории. 1995. №4.
2. Греков Б.А. Мир истории: русские земли в XIII–XV вв. М.: Мол. гвардия, 1986. – 333 с.
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: Айрис-пресс, 2003. – 318с.
4. Егоров В.Л. Русь и Золотая Орда: мифы и реальность. М.: Знание, 1990. – 62 с.
5. Карамзин Н.М. История государства Российского: в 6 кн. М.: Книж. сад, 1993 – 1994. Т. 1 – 2 [Кн. 1]. – 1993. – 365 с.
6. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения в 9 т. Т 2. М.: Мысль. 1987. – 447 с.
7. Кобищанов Ю.М. Теория большой феодальной формации // Вопросы истории. 1992. №4 – 5.
8. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было. М.: Панорама, 1991. – 32 с.
9. Новосельцев А.П., Пашуто В.Т., Черепнин Л.В. Пути развития феодализма. М.: Наука, 1982. – 338 с.
10. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV–XV вв.: очерки соц.-эконом. и полит. ист. Руси. М.: Изд-во соц.-эконом. лит., 1960. – 900 с.

Методические рекомендации

Целью практического занятия является рассмотрение процесса централизации русского государства во второй половине XIII–XV вв.

Первый вопрос занятия посвящен характеристике социальной структуры русского общества в XIII–XV вв., выделению условий, повлиявших на формирование феодальных отношений Руси.

Во втором вопросе студентам предстоит рассмотреть

первостепенные задачи, стоящие перед великокняжеской властью, определить предпосылки централизации. Такие как, обусловленная развитием торговых связей необходимость ликвидации политических границ, необходимость преодоления феодальной раздробленности, рост феодального землевладения, требование узаконения прав феодалов на землю и труд крестьян, внешнеполитические факторы, связанные с необходимостью защиты русских земель от агрессивных устремлений соседних государств: Польши, Швеции, Золотой Орды.

Третий вопрос занятия нацелен на рассмотрение альтернативных центров, претендующих на ведущую роль в процессе объединения русского государства: Москвы, Твери, Великого княжества Литовского. Представляется важным выделить и охарактеризовать основные этапы объединения русского государства, обратить внимание на причины победы Москвы над ее политическими соперниками, проанализировать военно-политическое значение победы в Куликовской битве, положившей начало качественно новому этапу в русско-ордынских отношениях.

Четвертый вопрос практического занятия посвящен заключительному этапу собирания земель вокруг Москвы. Отдельное внимание в этом вопросе следует уделить личности Ивана III. Необходимо помнить, что середина XV в. характеризуется расцветом поместного землевладения и усилением роли дворянства в политической жизни страны. Оно становится социальной опорой в политике централизованного государства.

Завершить рассмотрение этого вопроса следует изложением основных положений Судебника Ивана III (1497 г.), ограничившего переход крестьян от одного помещика к другому Юрьевым днем.

Завершает практическое занятие следует определением основных атрибутов единого централизованного государства.

Ключевые термины

Золотая Орда, баскак, ярлык, дань, вотчины, поместья, черные земли, города, Великое княжество Литовское, соперничество Москвы и Твери, Иван I Калита, восстание в Твери, возвышение Москвы, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Куликовская битва, внутрифеодальная война, Иван III, «Собирание земель русских», стояние на р. Угре, Судебник 1497 г., Юрьев день, административная реформа: государев двор, дворец, казна, уезды, тиуны, символы власти, Государь всея Руси, «Москва – третий Рим».

Практическое занятие №5

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОЙ РУСИ В XVI ВЕКЕ

/2 часа/

План занятия

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XVI в.
2. Альтернативные пути социально-политического развития Московской Руси. Избранная Рада. Опричнина.
3. Этапы становления государственной системы крепостного права.

Темы докладов и рефератов

1. Историки и современники о личности и политике Ивана Грозного.
2. Влияние Ливонской войны на внутреннюю политику России во второй половине XVI в.
3. Открытие и освоение Сибири: итоги и значение.
4. Культура Руси в XVI в.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.

История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.

3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 536 с.
4. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л.: Наука, 1988. – 246 с.
2. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: Айрис-пресс, 2003. – 318с.
3. Зимин А.А. Хорошкевич А.Л. Россия времен Ивана Грозного. М. Наука, 1982. – 184 с.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского: в 6 кн. М.: Книж. сад, 1993 – 1994. Т. 1 – 2 [Кн. 1]. – 1993. – 365 с.
5. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения в 9 т. Т 3. М.: Мысль. 1987. – 432 с.
6. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России XV-XVI веков. М.: Мысль, 1985. – 279 с.
7. Симонов Г.А. Врач Ивана IV Арнольф: историографический миф и исторический факт // Вопросы истории. 1998. №5.
8. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: АСТ. 2001. – 480 с.
9. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб.: Наука, 1992. – 576 с.
10. Тихомиров М.Н. Российское государство XV-XVIII вв. М.: Наука, 1978. – 422 с.
11. Черепнин Л.В. Земские соборы Российского государства в XVI-XVII вв. М.: Наука, 1978. – 418 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – изучение заключительного этапа правления династии Рюриковичей, времени политической централизации Московской Руси.

В первом вопросе практического занятия предполагается

обсуждение сложившейся социальной структуры Московской Руси, выявление основных тенденций эволюции существующих сословий, развития общества, экономического развития государства, результатов политического развития (правления боярских группировок, их борьба за власть). В итоге обсуждения вопроса студентам предлагается определить предпосылки социально-политического реформирования Руси середины – второй половины XVI в.

Важно разобраться в процессе формирования сословно-представительной монархии в России, выяснить состав и функции Земских Соборов, сравнить последние с Боярской думой, обратить внимание на значение принятия царского титула в 1547 г. и оформление законодательной базы новой государственности (по Судебнику 1450 г.).

Второй вопрос занятия охватывает рассмотрение направлений реформ социально-политического устройства Московской Руси, предпринятых правительством Избранной Рады: финансовой, правовой, военной сфер, административного управления, налогообложения и церкви.

Далее следует раскрыть причины, по которым царь пресек дальнейшую деятельность участников Избранной Рады и перешел в 1565 г. к политике Опричнины. Необходимо обратить внимание на причины, сущность, механизм осуществления опричнины и ее последствия.

Важным моментом занятия является сравнительная характеристика реформ, проводимых «Избранной Радой» и в ходе Опричнины, определение конечной цели реформ.

Третий вопрос занятия посвящен систематизации материала по вопросу упрочения господства феодальной экономики и становлению крепостного права в Московской Руси. Студентам предлагается проанализировать этапы юридического оформления российских сословий в Судебниках 1497 г., 1550 г., законодательных актах Федора Ивановича, Бориса Годунова.

Ключевые термины

Боярские группировки, Глинские, Шуйские, Иван IV, Московский пожар 1547 г., Избранная Рада, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, приказы, стрельцы, отмена кормлений, Губная реформа, местничество, Государев двор, централизация денежной системы, Опричнина, Ливонская война, освоение Сибири, Заповедные годы.

Практическое занятие №6

СМУТНОЕ ВРЕМЯ: ПРИЧИНЫ, ПЕРИОДЫ, ИТОГИ

/2 часа/

План занятия

1. Смута – социокультурный и политический кризис Московской руси. Причины и основные этапы Смутного времени.
2. Характер самозванства «Лжедмитриев».
3. Преодоление кризиса «смутного времени». Роль народного ополчения и Земского собора.
4. Итоги «смутного времени».

Темы докладов и рефератов

1. Политический портрет Бориса Годунова.
2. Лжедмитрий I: мифы и реальность.
3. Сущность войны под предводительством Ивана Болотникова.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 536 с.

4. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: Айрис-пресс, 2003. – 318с.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского: в 6 кн. М.: Книж. сад, 1993 – 1994. Т. 1 – 2 [Кн. 1]. – 1993. – 365 с.
3. Костомаров Н.И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия. М.: Чарли, 1994. – 799 с.
4. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения: В 9 т. Т. 3. М.: Мысль, 1988. – 432 с.
5. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. М.: Памятники исторической мысли, 1992. – 481 с.
6. Тихомиров М.Н. Российское государство XV-XVIII вв. М.: Наука, 1973. – 422 с.
7. Черепнин Л.В. Земские соборы Российского государства в XVI-XVII вв. М.: Наука, 1978. – 416 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – изучить особенности исторического развития России на рубеже XVI–XVII вв., выяснить причины и последствия Смутного времени.

В первом вопросе занятия студентам предстоит определить и охарактеризовать предпосылки и периоды смутного времени, систематизировать их по категориям: социально-экономические, внутривосточные, внешнеполитические.

Причины возникновения смуты следует искать в сложной экономической и социально-политической обстановке в стране, сложившейся в конце XVI – начале XVII вв., а также в династическом кризисе, обусловившем появление самозванцев на русском престоле.

Второй вопрос предполагает ознакомление с отражением вопроса

русского самозванчества в исторической литературе, осознания связи самозванчества с отсутствием легитимного правления.

В ходе обсуждения третьего вопроса студентам предстоит выявить в изучаемом историческом периоде возможные способы преодоления смуты и возврата власти легитимности.

Основное внимание требуется обратить на главные этапы национально-освободительной борьбы русского народа против польско-шведской интервенции, причины неудачи первого ополчения, роль казачества в этой борьбе. Представляется важным ответить на вопросы: В чем причины успеха второго ополчения? Какую роль в нем сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?

Завершить практическое занятие логично подведением внутривнутриполитических итогов «смутного времени», анализом внешнеполитической ситуации, сложившейся в результате рассматриваемого периода.

Ключевые термины

Прекращение династии Рюриковичей, Борис Годунов, хозяйственный кризис, установление крепостного права, неурожайные года, Восстание Хлопка, самозванчество, Лжедмитрий I, Восстание Ивана Болотникова, экспансия Польши и Швеции, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Семибоярщина, Первое ополчение, Ополчение во главе с К.Мининым и Д. Пожарским, Земский собор 1613 г. восстановление монархии.

Практическое занятие №7

ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ

/2 часа/

План занятия

1. Ликвидация последствий Смутного времени. Социально-политическое развитие России XVII в.

2. «Бунташный» век русской истории.
3. Церковный раскол.
4. Освоение Среднего Поволжья во второй половине XVII века.

Темы докладов и рефератов

1. Причины и характер выступления под предводительством Степана Разина.
2. Влияние церковного раскола на русское общество.
3. Начало обмирщения русской культуры.
4. Исторические портреты: патриарха Филарета, М.Ф. Романова, А.М. Романова (по выбору).
5. Основание и начальная история г. Сызрани.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 536 с.
4. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Варешин А., Дедков Б., Пономарев А. Город Сызрань: Историко–экономический очерк. Куйбышев: Кн. изд-во, 1968. – 200 с.
2. Кабытов П.С., Храмов Л.В. Земля Самарская. Очерки истории Самарского края с древнейших времен до победы Великой Октябрьской социалистической революции. Куйбышев: Кн. изд-во, 1990. – 418 с.
3. Костомаров Н.И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия. М.: Чарли, 1994. – 799 с.
4. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения: В 9 т. Т. 3.

- М.: Мысль, 1988. – 432 с.
5. Маньков А.Г. Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России. Л.: Наука, 1980. – 271 с.
 6. Морозова Л.Е. Михаил Федорович // Вопросы истории. 1992. №1.
 7. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. М.: Памятники исторической мысли, 1992. – 481 с.
 8. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников. Самара: Кн. изд-во, 1991. – 288 с.
 9. Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX в. В двух книгах. Книга первая. Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. Самара: Самар. ун-т : АртМакет, 1993. – 219 с.
 10. Смирнов Ю.Н., Дубман Э.Л., Барашков В.Ф. Артамонова Л.М. Самарская Лука в XVI – начале XX вв. Самара: Самар. ун-т: АртМакет, 1995. – 199 с.
 11. Сорокин Ю.А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. 1992. №4-5.
 12. Черепнин Л.В. Земские соборы Российского государства в XVI-XVII вв. М.: Наука, 1978. – 416 с.

Методические рекомендации

Целью практического занятия является изучение социально-экономического развития Московской Руси в XVII в.

Первый вопрос занятия включает в себя рассмотрение восстановления самодержавной русской монархии, государственного единства и экономики страны, расширения территории страны за счет Левобережной Украины и Киева, дальнейшего освоения Сибири и Дальнего Востока, земель «Дикого поля».

Важной частью первого вопроса является анализ нововведений в экономике, появившихся при первых Романовых: развития мелкотоварного производства, строительства мануфактур, начального

накопления капитала в сфере торговли и складывание всероссийского рынка.

Завершить обсуждение первого вопроса представляется логичным изучением юридического оформления и дальнейшего усиления государственной системы крепостного права, для чего нужно дать характеристику Соборного Уложения Алексея Михайловича (1649 г.), утвердившего принцип централизованного государства с авторитарной властью царя и окончательно оформившего крепостное право в России.

Рассмотрение второго вопроса практического занятия направлено на изучение социальных движений XVII в.: городских и стрелецких восстаний, крестьянской войны под предводительством Степана Разина и др. Изучение церковного раскола XVII в. заслуживает отдельного рассмотрения и выведено из второго вопроса.

В ходе работы над третьим вопросом студентам предстоит выявить предпосылки реформирования церкви, сформулировать отличия православной и старообрядческой конфессий.

Четвертый вопрос занятия посвящен начальному этапу истории г. Сызрани. В ходе обсуждения, студенты должны объяснить, почему активное освоение территории Среднего Поволжья приходится на XVI–XVII вв., как это обстоятельство связано с военно-политическими и экономическими успехами Московского централизованного государства. Отвечая на вопрос, нужно помнить, что города вначале строились как крепости с преобладанием военной функции, и только потом становились хозяйственно-экономическими, торговыми и культурно-религиозными центрами новых земель.

Ключевые термины

Земский собор 1613 г., Михаил Романов, Столбовский мир, Деулинское перемирие, Филарет, Смоленская война, Алексей Михайлович Романов, Богдан Хмельницкий, Переяславская Рада,

Русско-польская война, Вечный мир с Польшей, освоение Сибири и Дальнего Востока, мануфактуры, ярмарки, урочные лета, отмена местничества, Соляной бунт, Соборное уложение 1649 г., Медный бунт, Выступление Степана Разина, Аввакум, Никон, Раскол.

Практическое занятие №8
МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

/2 часа/

План занятия

1. Исторические предпосылки модернизации.
2. Начало «вестернизации» России. Реформы Петра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
4. Среднее Поволжье в XVIII в.: влияние модернизации на социально-экономический и социокультурный образ русской глубинки.

Темы докладов и рефератов

1. Личность Петра в исторической литературе.
2. Петр I и русская православная церковь.
3. Рождение российской армии и флота.
4. Петровские преобразования в области культуры и быта.
5. Быт русского дворянства в XVIII в.
6. Фаворитизм в истории России (XVIII в.).
7. Исторические портреты: А.Д. Меншикова, Петра III, Г.А. Потемкина, Ф.Ф. Ушакова (по выбору).
8. Город Сызрань и Сызранский уезд в XVIII в.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.

3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 536 с.
4. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Анисимов Е.В. Петр I: рождение империи // Вопросы истории. 1989. №7.
2. Артамонова Л.М. Общество, власть и просвещение в русской провинции XVIII – начала XIX в. Самара: СНЦ РАН, 2001. – 395 с.
3. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М.: Наука, 1989. – 192 с.
4. Кабытов П.С., Храмков Л.В. Земля Самарская. Очерки истории Самарского края с древнейших времен до победы Великой Октябрьской социалистической революции. Куйбышев: Кн. изд-во, 1990. – 418 с.
5. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М.: Правда, 1991. – 622 с.
6. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения: В 9 т. Т. 4. М.: Мысль, 1989. – 399 с.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: Книга, 1990. – 779 с.
8. Медушевский А.Н. Учреждение абсолютизма в России. М.: Текст, 1994. – 300 с.
9. Наказ жителей города Сызрани в Уложенную комиссию // Самарское Поволжье с древности до конца XIX в.: Сборник документов и материалов. Самара: СНЦ РАН, 2000. – 511 с.
10. Наказ сызранских и симбирских пахотных солдат (государственных крестьян) в Уложенную комиссию, зачитанный в Большом собрании комиссии // Самарское Поволжье с древности до конца XIX в.: Сборник документов и материалов. Самара: СНЦ РАН, 2000. – 511 с.
11. Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с

древнейших времен до начала XX в. В двух книгах. Книга первая. Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. Самара: Самар. ун-т : АртМакет, 1993. – 219 с.

12. Смирнов Ю.Н., Дубман Э.Л., Барашков В.Ф. Артамонова Л.М. Самарская Лука в XVI – начале XX вв. Самара: Самар. ун-т: АртМакет, 1995. – 199 с.
13. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом // Чтения и рассказы по истории России. М.: Правда, 1990. – 767 с.

Методические рекомендации

Цель практического задания – изучение основных направлений реформ XVIII века, направленных на приобщение России к западному типу цивилизации с одновременным усилением элементов восточного деспотизма.

Первый вопрос практического занятия направлен на изучение процесса, получившего в русской и зарубежной историографии название модернизации, и определение особенностей вхождения в Новое время России. Важным моментом является определение догоняющего характера российской модернизации.

Основной причиной для интенсивного проведения реформ явились неудачи российской армии в начале Северной войны (1700–1721 г.г.), которые во многом определили направления и специфику начального этапа модернизации. В ходе рассмотрения второго вопроса необходимо проследить ход реформирования России Петром I.

Необходимо обратить внимание на то, что социальные основания западноевропейского уклада в России в период правления Петра I расширились, но европеизация практически не затронула политической сферы общественной жизни. В итоге, царствование Петра I стало утверждением российского абсолютизма.

При изучении третьего вопроса следует выявить сущность просвещенного абсолютизма Екатерины II, понять, что главной

целью ее политики стало дальнейшее укрепление абсолютистского государства и возрастающее расширение привилегий его опоры – дворянства. Анализируя реформизм Екатерины II, необходимо сравнить указы первых лет ее правления, деятельность Уложенной комиссии и преобразования 80-х годов XVIII века – губернскую реформу, «Жалованные грамоты» дворянству и городам, а также экономические и культурные преобразования. В заключение следует рассмотреть основные направления, цели и итоги внешней политики Екатерины II.

В ходе рассмотрения четвертого вопроса занятия студентам нужно проследить влияние модернизационных процессов на социокультурную жизнь русской глубинки на примере изменения социально-экономической ситуации Среднего Поволжья. В рассматриваемый период здесь сложился целый ряд как военизированных, так и промысловых и земледельческих поселений. Последние принадлежали крупным центральным монастырям и помещикам. К концу XVIII века город Сызрань, ставший уездным центром, окончательно потерял свой военный облик, стал значительным экономическим центром, крупным перевалочным пунктом на Волжском пути.

Отвечая на вопрос, студентам следует объяснить, как внутренняя политика Екатерины Великой повлияла на распространение в Поволжье дворянского землевладения и укрепление крепостнических порядков, изучить участие поволжских крестьян в деятельности «Уложенной комиссии», рассмотреть «наказы», данные депутатам местными крестьянами, проследить изменения в административном статусе г. Сызрани (во-первых, в 1781 году, на основании положения о губерниях, Сызрань вошла в состав Симбирского наместничества, во-вторых, в 1785 году согласно «Жалованной грамоте» в ведение Магистрата отошли земли близ города, а населявшие их пахотные солдаты подлежали выселению).

Ключевые термины

Петр I, Иван V, Софья Алексеевна, стрелецкие бунты, Азовские походы 1695 г. и 1696 г., Великое посольство, Северный союз, Северная война, реформа армии и флота, развитие промышленности, рост числа мануфактур и заводов, реформа городского управления, таможенный устав, Сенат, коллегии, Главный магистрат, Синод, Табель о рангах, учреждение губерний, Указ О единонаследии, царевич Алексей, Ништадский мир, Российская Империя, Персидский поход, Указ О престолонаследии.

Практическое занятие №9

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

/2 часа/

План занятия

1. Кризис феодальной системы в России в начале XIX в. Значение крестьянского вопроса в развитии экономики.
2. Преобразования Александра I.
3. Николай I: полемика о характере социально-экономического и политического развития России во второй четверти XIX века.
4. Сызрань в начале XIX в. Переход к регулярной застройке города.

Темы докладов и рефератов

1. Александр I: человек и политик.
2. Складывание капиталистических отношений в России в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Проект административных реформ М.М. Сперанского.
4. Либерально-демократические проекты переустройства общества лидеров декабристского движения.
5. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
6. Сравнение политика Александра I и Николая I в области образования.

7. Международное положение России в первой половине XIX века.
8. Церковное строительство в г. Сызрани и округе в первой пол. XIX в.
9. Дворянские гнезда Сызранского уезда в первой пол. XIX в.
10. Помещик Сызранского уезда Денис Васильевич Давыдов.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 536 с.
4. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Балязин В.Н. Император Александр I. М.: Просвещение, 1999. – 350 с.
2. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России XI–XX вв. М.: Юрист, 1995. – 384 с.
3. История самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. XVII – первая половина XIX века. М.: Наука, 2000. – 296 с.
4. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения: В 9 т. Т. 5. М.: Мысль, 1989. – 477 с.
5. Лепехин И.И. Дневные записки путешествия... по разным провинциям Российского государства // Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников. Самара: Кн. изд-во, 1992. – 288 с.
6. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М.: Наука, 1989. – 240 с.
7. Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике

- России на рубеже XVIII–XIX вв. Л.: Наука, 1988. – 247 с.
8. Сызрань-2000: Книга-альбом. / Под ред. М. Степановой. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2000. – 227 с.
 9. Чаадаев П.Я. Избранные сочинения и письма. М.: Правда, 1991. – 560 с.
 10. Чибиряев С.А. Великий русский реформатор: жизнь, деятельность. Политические взгляды М.Н. Сперанского. М.: Наука, 1989. – 213 с.
 11. Чулков Г.И. Императоры. Психологические портреты. М.: Худ. лит, 1993. – 382 с.
 12. Шепелев Л.Е. Чиновный мир России XVIII – начало XX в. СПб.: Искусство, 1999. – 479 с.
 13. Ячменихин К.М. Алексей Андреевич Аракчеев // Вопросы истории. 1991. №12.

Методические рекомендации

Целью практического занятия является выявление направлений социально-экономического, политического и культурного развития Российской Империи в первой половине XIX в.

Первый вопрос занятия нацелен на выявление кризисных проявлений в экономической жизни государства в начале XIX в. Необходимо учесть, что оставаясь аграрной страной (90% населения занималось сельским хозяйством), Россия все больше отставала от мировых держав в техническом отношении. Для развития промышленности требовался класс наемных рабочих, невозможный в условиях феодально-крепостнических отношений, поэтому аграрный вопрос стал одним из главных в первой половине XIX в. Для полного понимания проблемы следует выявить причины и проявления кризиса крепостнических отношений в рассматриваемый период.

Во втором вопросе практического занятия необходимо проследить попытки реформирования российского общества, предпринятые Александром I. Следует иметь в виду, что в начале

XIX в. усилилось европейское влияние, подталкивающее к более энергичному развитию как экономики, так и социальных процессов. Первая половина царствования Александра I отмечена поисками возможностей достаточно радикального реформирования системы государственного управления. В этой связи следует рассмотреть деятельность Негласного комитета, а также проекты ближайшего советника императора М.М. Сперанского. Отдельного рассмотрения требует период реакционного правления Александра I, важно понять причины отказа Императора от либерального курса. Представляется логичным затронуть при этом вопрос зарождения общественных движений, распространение тайных обществ, выявить внутренние и внешние факторы движения декабризма.

Третий вопрос занятия предполагает выявление особенностей правления Николая I. Анализируя внутривнутриполитическое развитие России во второй четверти XIX в., необходимо иметь в виду, что Николай I был принципиальным противником западноевропейского влияния и придерживался во внутренней политике консервативного направления. Раскрывая вопрос, следует проследить смещение социальной ориентации самодержавия, падение политической роли дворянства. Рассматривая реформаторскую деятельность Николая I, необходимо обратить внимание на осуществление реформы государственных крестьян, проведенную министром государственных имуществ П.Д. Киселёвым.

Четвертый вопрос занятия посвящен важному этапу в истории города Сызрани. В результате городских пожаров 1795 и 1796 гг. большая часть города была уничтожена. Новую застройку следовало производить по новому плану, который был утвержден Александром I, в 1804 г. Отвечая на вопрос занятия, студентам предстоит выявить условия перехода к регулярной застройке Сызрани, определить основные отличия нового планирования.

Отдельного рассмотрения заслуживает церковное строительство в исследуемый период. В начале XIX века в городе насчитывалось

уже восемь каменных церквей, наличие которых предстояло гармонично включить в новую застройку.

Ключевые термины

Разложение феодально-крепостнической системы, Павел I, Александр I, Непременный совет, Негласный комитет, Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г., реформа системы просвещения, лицеи, цензурный устав 1804 г., министерская реформа, М.М. Сперанский, Государственный Совет, Отечественная война 1812 г., Конституция Царства Польского, «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное общество», «Южное общество», Декабристский мятеж, кодификация законодательства, С.С. Уваров, П.Д. Киселёв, теория «официальной народности», реформа государственных крестьян, Крымская война.

Практическое занятие №10

ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА II

/2 часа/

План занятия

1. «Великие реформы»: предпосылки и содержание буржуазных реформ.
2. Особенности капитализма в Российской Империи во второй половине XIX века.
3. Складывание основных направлений общественной мысли в России во второй половине XIX века.
4. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Среднего Поволжья.

Темы докладов и рефератов

1. Политический портрет Александра II.
2. Отмена крепостного права: подготовка и проведение реформы.
3. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.

4. Сравнение внешней политики, осуществляемой Александром II Освободителем и Александром III Миротворцем.
5. Иконописная мастерская Феодора Архиповича Бочкарева в Сызрани.
6. Развитие нефтедобывающей отрасли в Среднем Поволжье: нефтеналивная база братьев Нобель.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Антонов В.Ф. Народничество в России: утопия или отвергнутые возможности // Вопросы истории. 1991. №1.
2. Варешин А., Дедков Б., Пономарев А. Город Сызрань: Историко–экономический очерк. Куйбышев: Кн. изд-во, 1968. – 200 с.
3. Дмитриев М.А. Главы из воспоминаний моей жизни. М.: Новое лит. обозрение, 1998. – 749 с.
4. Дьяков В.А. Исторические альтернативы для Европы 40–70-х гг. XIX в. // Вопросы истории. 1993. №7.
5. История самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. XVII – первая половина XIX века. М.: Наука, 2000. – 296 с.
6. Кабытов П.С., Храмков Л.В. Земля Самарская. Очерки истории Самарского края с древнейших времен до победы Великой Октябрьской социалистической революции. Куйбышев: Кн. изд-во, 1990. – 418 с.
7. Ковальченко И.Д. Консерватизм, либерализм и радикализм в России в период подготовки крестьянской реформы 1861 г. //

- Отечественная история. 1994. №2.
8. Кто есть кто в Сызрани.: Справочно-энциклопедическое издание. Сызрань: Навигатор, 2001. – 327 с.
 9. Ляшенко Л.М. Царь – освободитель: Жизнь и деяния Александра II. М.: Владос, 1994. – 240 с.
 10. Пантин И.Г., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России: 1783-1883. М.: Мысль, 1986. – 343 с.
 11. Самарская летопись: очерки истории Самар. края с древнейших времен до нач. XX в.: в 2 кн. : Книга вторая: Самарский край второй половины XIX-нач. XX столетия. Самара: Самар. ун-т: АртМакет, 1993. – 190 с.
 12. Смирнов Ю.Н., Дубман Э.Л., Барашков В.Ф. Артамонова Л.М. Самарская Лука в XVI – начале XX вв. Самара: Самар. ун-т: АртМакет, 1995. – 199 с.
 13. Сызрань. Годы и люди. Куйбышев: Куйбышевское кн. изд-во. 1983. – 224 с.
 14. Сызрань-2000: Книга-альбом. / Под ред. М. Степановой. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2000. – 227 с.

Методические рекомендации

Целью занятия является выявление закономерностей социально-экономического, политического и культурного развития Российской Империи во второй половине XIX в.

При подготовке к первому вопросу необходимо выделить основные предпосылки и содержание «великих реформ» Александра II коснувшихся практически всех сфер русской жизни. В итоге освобождения крестьян и предпринятых попыток решения аграрного вопроса существенному изменению подверглась социально-экономическое устройство России, появление органов местного самоуправления, реформы суда и армии затронули политическую, а образовательная и цензурная реформы – культурную жизнь империи.

Рассматривая вопрос освобождения крепостных крестьян,

следует выделить три основных условия: получение крестьянами личной свободы, наделение их землей и порядок заключения выкупной сделки. Представляется важным выявить противоречия аграрной реформы, положения, позволяющие утверждать о ее незавершенности. Тем не менее, следует рассмотреть, как с «эпохой реформ» начинается очередной этап модернизации российского государства, обусловивший переход от традиционного аграрного общества к индустриальному.

Второй вопрос занятия предполагает рассмотрение влияния «великих реформ» на развитие капиталистических отношений в России, приведший к 80-90-м годам XIX в. к завершению промышленного переворота. Необходимо определить особенности экономического развития России: неравномерность производственных сил, высокую степень концентрации производства, рабочей силы и т.д.

Третий вопрос занятия нацелен на изучение эволюцию общественной мысли в России. В исследуемый период сформировались три направления в общественном движении: консервативное, либеральное и революционное. Следует обратить внимание на то, как представители различных течений аргументировали необходимость изменения или сохранения существующего уклада, на какие социальные группы они ориентировались и почему. Отдельного рассмотрения заслуживает социально-демократических рабочих организаций. С формированием российского пролетариата связано распространение в России марксистской идеологии, появление первых кружков, ориентированных на борьбу за права рабочего класса. Огромное значение в распространении марксизма в России сыграли группа «Освобождение труда» (1883 г.), созданная Г. Плехановым и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» (1895 г.) В. Ульянова-Ленина.

В четвертом вопросе занятия студентам предстоит

проанализировать как политика властей в экономической сфере повлияла на развитие Среднего Поволжья. В качестве уместного примера следует рассмотреть влияние железнодорожного строительства на развитие экономики Среднего Поволжья (в конце XIX века через Сызрань прошли Сызрано-Вяземская и Московско-Казанская железные дороги, начал функционировать Александровский мост через р. Волгу). Отвечая на вопрос, необходимо разобраться, как превращение города в железнодорожный узел сказалось на социальной структуре Сызрани (например, в ходе Русско-Японской войны), на экономической жизни (например, развитии торговли, появлении промышленных предприятий), на административной роли города.

Ключевые термины

Александр II, отмена крепостного права, временнообязанное положение, выкупные платежи, судебная реформа, Закон о печати, Земская и Городская реформы, военная реформа П. Милютина, всеобщая воинская повинность, финансовые реформы, реформы образования, проект государственных реформ М.Т. Лорис-Меликова, Александр III, период контрреформ, «Православие, самодержавие, народность», революционные народники, «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», либеральные народники, марксисты, «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Практическое занятие №11

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В КОНЦЕ XIX в. – 1917 г.

/2 часа/

План занятия

1. Особенности государственного реформирования в конце XIX - первом десятилетии XX вв.
2. Складывание в России многопартийной системы: помещичьи,

- буржуазные, мелкобуржуазные и пролетарские партии.
3. Либеральный лагерь между двумя революциями (1907–1917 гг.).
 4. Февральская революция.
 5. Влияние Первой Мировой войны на жизнь Среднего Поволжья.

Темы докладов и рефератов

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Особенности российского империализма.
4. Русско-японская война: причины, основные события и итоги.
5. Исторические портреты: Г.В. Плеханова, Ю.О. Мартова, В.М. Чернова, П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова, В.М. Пуришкевича (по выбору).
6. Елпидифор Аркадьев: основатель Сызранской городской библиотеки, издатель «Библиографического листка».
7. Сызрань газетная: зарождение местной журналистики.
8. Военные дневники Юлии Буторовой – сестры милосердия, правнучки Дениса Давыдова.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М.: Политиздат, 1991. – 286 с.
2. Ананьич Б.В., Ганелин Г.Ш. Сергей Юльевич Витте // Вопросы истории. 1990. №8.

3. Зырянов П.Н. Петр Аркадьевич Столыпин // Вопросы истории. 1990. №6.
4. Искендеров А.А. Российская монархия, реформы и революция // Вопросы истории. 1993. №№3, 5, 7; 1994. №1, 6; 1999. №1, 3, 9, 11–12.
5. История политических партий России / Под ред. А.И. Зевелева. М.: Высш. шк., 1994. – 447с.
6. Кулянина У.И. Издательская деятельность и издатели в развитии периодики Сызранского уезда в начале XX в. // Вестник Сам-го Гос. ун-та: гуманитарная серия. Вып. IV. Самара: изд. Сам-го гос. ун-та, 2011.
7. Леонов С.В. Партийная система России (конец XIX – 1917 гг.) // Вопросы истории. 1999. №11–12.
8. Медушевский А.Н. Конституционная монархия в России. // Вопросы истории. 1994. №8.
9. Самарская летопись: очерки истории Самар. края с древнейших времен до нач. XX в.: в 2 кн. : Книга вторая: Самарский край второй половины XIX-нач. XX столетия. Самара: Самар. ун-т : АртМакет, 1993. – 190 с.
10. Семенова Е.Ю. Культура Среднего Поволжья в годы Первой Мировой войны 1914 – начало 1918 гг. (По материалам Самарской и Симбирской губерний). Самара: СамГТУ, 2007. – 291 с.
11. Сызранской центральной городской библиотеке 125 лет. 1873-1998. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 1998. – 12 с.
12. Уткин А.И., Степанов С.А. Черная сотня в России (1905–1914 гг.) // Отечественная история. 1993. №5.
13. Харитонов В.Л. Февральская революция в России (попытка многомерного подхода) // Вопросы истории. 1993. №11–12.
14. Шелохаев В.В. Русский либерализм как историографическая и историософская проблема // Вопросы истории. 1998. №4.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – выяснить истоки экономических, политических, социальных и военных потрясений российского общества в начале XX в., понять сущность революционного кризиса начала XX века.

Первый вопрос практического занятия нацелен на выявление направлений государственного реформирования в России в конце XIX – первом десятилетии XX вв.

Начать рассмотрение вопроса следует с результатов деятельности министра финансов Сергея Юльевича Витте, приблизившего Россию в ряде отраслей к ведущим индустриальным державам мира. Интересными для обсуждения являются проекты политического реформирования министра внутренних дел Петра Дмитриевича Святополк-Мирского, оцениваемые как «первый шаг» к конституционному строю, но раскритикованные консервативным лагерем и отвергнутые Николаем II.

Завершить первый вопрос представляется логичным анализом реформ председателя совета министров, министра внутренних дел Петра Аркадиевича Столыпина, касавшихся различных сфер российской жизни: внутриполитических, экономических, социальных и культурных. Важным для понимания является вопрос, почему первым актом правительства П.А. Столыпина стала аграрная реформа.

Второй вопрос занятия предполагает рассмотрение зарождения парламентаризма в России начале XX в. До 1905 года Российская Империя по форме оставалась самодержавным, абсолютистским государством. Внутреннее положение страны характеризовалось социальной и политической нестабильностью, связанной со стремительными темпами модернизации в преимущественно крестьянской стране.

В этой связи необходимо обратить внимание на то, что в конце XIX – начале XX вв. происходит формирование нелегальных

политических партий: РСДРП, социалистов-революционеров. В ходе Первой Русской революции Николай II был вынужден подписать рескрипт о созыве в России законосовещательной Думы, Манифест 17 октября 1905 г., провозгласивший свободу создания партий и союзов, что привело к появлению легальных партий: Конституционных демократов, октябристов, черносотенцев, а также легализации радикальных партий.

В ходе рассмотрения третьего вопроса занятия, студентам предлагается проследить эволюцию взглядов либеральной общественности в период между Первой Русской и Февральской революциями.

При изучении четвертого вопроса следует выяснить причины, которые вызвали политический кризис в России и привели к Февральской революции, постараться проанализировать самые острые вопросы, стоявшие перед российским обществом после свержения самодержавия (вопросы о власти, о войне и мире, преодолении разрухи, голода, а также крестьянский, рабочий, национальный вопросы).

Пятый вопрос занятия посвящен изучению влияния Первой Мировой войны на тыловую провинцию, на примере Среднего Поволжья.

Отвечая на него, следует рассказать как о непосредственном участии в боевых действиях наших земляков (например, участниках 147-ого пехотного Самарского полка, сестре милосердия Юлии Буторовой), так и проанализировать, как военное время повлияло на социально-экономическую жизнь местного сообщества (беженство, нехватка рабочих рук в сельском хозяйстве из-за призыва мужчин на фронт, работа госпиталей, продовольственные трудности).

Ключевые термины

Николай II, С.Ю.Витте, П.Д. Святополк-Мирской, Российская революция 1905-1907 гг., Манифест 10 октября 1905 г.,

Государственная Дума, большевики, меньшевики, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, социалисты-революционеры (эсеры), В.М. Чернов, Г.А. Гершуни, Трудовая группа (трудовики), Союз 17 октября, А.И. Гучков, конституционно-демократическая партия (кадеты), П.Н. Милюков, черносотенцы, П.А. Столыпин, разрушение крестьянской общины, отруба и хутора, третьеиюньский переворот, «октябристский маятник», Первая Мировая война, «прогрессивный блок», Февральская революция, Временный комитет Государственной Думы, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, конец династии Романовых.

Практическое занятие №12

РОССИЯ В 1917 г.: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ

/2 часа/

План занятия

1. Соотношение сил политических партий после Февральской революции.
2. Альтернативные пути развития России весной и летом 1917 г.
3. Политический кризис в России осенью 1917 года. Причины Октябрьской революции.
4. Социально-политическая обстановка в Среднем Поволжье в 1917 году.

Темы докладов и рефератов

1. Эволюция политических взглядов русского общества весной и летом 1917 г.
2. А.Ф. Керенский: политик и человек.
3. Политическая программа Л.Г. Корнилова.
4. Причины прихода к власти большевиков в октябре 1917 г.
5. Лидеры русской революции: В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий (по выбору).
6. Деятельность большевиков в г. Сызрани: Елизарова Марка

Тимофеевича, Ерамасова Алексея Ивановича, Зазубрина Владимира Яковлевича, Варламова Алексея Васильевича (по выбору).

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Булдаков В.П. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. М.: РОССПЭН, 2010. – 967 с.
2. Иоффе Г.З. Белое дело: Генерал Корнилов М.: Наука, 1989. – 291 с.
3. Зевелев А.И. История политических партий России. М.: Высшая школа, 1994. – 449 с.
4. История самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. XVII – первая половина XIX века. М.: Наука, 2000. – 296 с.
5. Самарская летопись: очерки истории Самар. края с древнейших времен до нач. XX в.: в 2 кн. : Книга вторая: Самарский край второй половины XIX-нач. XX столетия. Самара: Самар. ун-т : АртМакет, 1993. – 190 с.
6. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.31. М.: Изд. полит. лит-ры, 1969. – 671 с.
7. Кто есть кто в Сызрани.: Справочно-энциклопедическое издание. Сызрань: Навигатор, 2001. – 327 с.
8. Самарское Поволжье в XX веке: Сборник документов и материалов. Самара: СНЦ РАН, 2000. – 511 с.
9. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М.: Политиздат, 1990. – 447 с.

10. Октябрь 1917: Социальная катастрофа или величайшее событие века? М.: Политиздат, 1991. – 240 с.
11. Драма истории. Стенограмма государственного совещания (12 августа 1917) // Родина. 1990. №6.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – проследить факторы, обусловившие выбор вектора дальнейшего развития страны после буржуазно-демократической революции.

Первый вопрос практического занятия включает в себя выяснение расстановки политических сил после Февральской революции. Для раскрытия данного вопроса необходимо проследить формирование новых органов власти – Советов рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства, выяснить степень их легитимности, взаимоотношения и полномочия. Понимание вопроса о том, представители каких политических партий формировали упомянутые органы власти, позволит осознать направления деятельности новых властных структур, проследить инструменты их влияния на отдельные социальные слои российского общества, понять их роль в развитии последующих событий.

Второй вопрос занятия посвящен дальнейшему развитию событий. Выступавшие во время буржуазной революции совместно общественно-политические силы после февраля размежевались на консервативный, либерально-демократический и радикальный лагеря, которые теперь продвигали свои варианты развития страны.

Консервативный лагерь теперь был представлен октябристами и кадетами, провозгласившими, что Россия должна стать демократической парламентской республикой. Правые меньшевики и эсеры составили либерально-демократический лагерь. Они выступили за последовательное проведение коалиционным правительством буржуазно-демократических реформ. В определении дальнейшего пути развития страны должны были учитываться, в том числе интересы

крупной, средней и мелкой буржуазии и их политических партий. Значительно выросло влияние радикального лагеря – большевиков, предусматривающих перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую, с последующей передачей власти пролетариату и беднейшему крестьянству, установлением власти в форме республики Советов.

Отдельного рассмотрения требует попытка установления военной диктатуры, предпринятая генералом Л.Г. Корниловым, приведшая к большевизации Советов.

В ходе обсуждения третьего вопроса предполагается рассмотрение нарастания политического кризиса, завершившегося в октябре 1917 г. переворотом. Неспособность Временного правительства разрешить основные социально-экономические проблемы привели к падению авторитета власти.

В заключение следует сосредоточиться на причинах приведших большевиков к власти в России в октябре 1917 г. В то время как популярность правительства А.Ф. Керенского стремительно падала, популистские лозунги РСДРП(б) (заключение мира с Германией, передача всей помещичьей земли крестьянам, введение рабочего контроля на предприятиях с последующей передачей их рабочим) оказались привлекательными для большинства пролетариата. Вместе с тем, первые шаги новой власти заложили основные противоречия, ставшие прологом гражданской войны.

В ходе рассмотрения четвертого вопроса следует проанализировать, как провинциальное сообщество восприняло известие о победе Февральской революции, как складывались новые органы власти. Важно сравнить процессы установления двоевластия в губернском центре (на примере Самары) и в уездном городе (на примере Сызрани), выяснить, везде ли формирование новых органов носило стихийный характер или они работа по их созданию инспирировалась из центра, определить, какие факторы это определяли.

Ключевые термины

Учредительное собрание, Советы рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство, двоевластие, кризисы Временного правительства, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, корниловский мятеж, Октябрьский переворот, II съезд Советов, Совет народных комиссаров, Гражданская война.

Практическое занятие №13 ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА СССР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

/2 часа/

План занятия

1. Изменение взглядов большевиков на государственное управление с конца 1917 – до середины 1920-х гг.
2. Причины, характер и последствия обострения внутривластной борьбы в 1921–1929 гг.
3. Складывание командно-административной системы в конце 1920 – начале 1930-х гг.
4. Самарский КОМУЧ – альтернативный проект по определению государственного устройства.

Темы докладов и рефератов

1. Красный и белый террор в России.
2. Политические последствия разгона Учредительного Собрания.
3. Дискуссия о характере культа личности И.В. Сталина.
4. Убийство С.М. Кирова: начало политических репрессий.
5. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
6. Политический портрет И.В. Сталина.
7. Установление Советской власти в Среднем Поволжье.
8. Чапанная война.
9. Восстание Чехословацкого корпуса.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Варешин А., Дедков Б., Пономарев А. Город Сызрань: Историко–экономический очерк. Куйбышев: Кн. изд-во, 1968. – 200 с.
2. Волкогонов Д.А. Ленин: Политический портрет. М.: Новости, 1994. – 510 с.
3. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Как это было: Размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30–40-е годы. М.: Политиздат, 1989. – 319 с.
4. Года и события. Хроника (К 150-летию Самарской губернии). Том II (1921-2000). Самара: Управление по делам архивов Самарской области, 2000. – 386 с.
5. Жукова Ю.Н. Следствие и судебные процессы по делу об убийстве Кирова // Вопросы истории. 2000. №2.
6. Журавлев В.В., Симонов Н.С. Причины и последствия разгрома Учредительного Собрания // Вопросы истории. 1992. №1.
7. Кабытова Н.Н., Кабытов П.С. В огне Гражданской войны: Самарская губерния в конце 1917–1920 гг. Самара: Самар. гос. ун-т, 1997. – 91 с.
8. Медведев Е.И. Гражданская война в Среднем Поволжье (1918–1919 гг.). Саратов: Саратовский ун-т, 1974. – 352 с.
9. Сызрань. Годы и люди. Куйбышев: Куйбышевское кн. изд-во. 1983. – 224 с.
10. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е гг. М.: РОССПЭН, 1996. – 295 с.

11. Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917–1928 гг.). СПб.: Изд-во РАН, 1997. – 398 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия - выявление особенностей становления политической модели советского общества, осмысление процессов формирования административно-командной системы, эволюции ее в тоталитарную.

Первый вопрос занятия затрагивает анализ развития политической системы социализма, предполагающей эволюцию от диктатуры пролетариата (в переходный период от капитализма к социализму) к развитию общественного самоуправления. В ходе рассмотрения вопроса студентам следует изучить процесс формирования новых органов власти, таких как Съезд Советов, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), а также выявить особенности их развития и функционирования. Кроме того, важно проследить влияние Гражданской войны и интервенции на формирование новой системы власти. Завершить вопрос следует рассмотрением процесса объединения советских республик в СССР.

Второй вопрос предполагает изучение причин обострения внутрипартийной борьбы в высшем эшелоне партийной и государственной власти в 1920–30 годы, а также выявление влияния внутрипартийной борьбы на формирование советской политической системы.

В третьем вопросе занятия следует проследить процесс отстранения И.В. Сталиным от власти своих политических оппонентов, выявить факторы, способствовавшие утверждению в Советском Союзе тоталитарного режима, окончательно сформировавшегося в 30-е гг., и проанализировать его влияние на

социальную, политическую и культурную сферы жизни советского общества.

Четвертый вопрос занятия посвящен изучению альтернативных проектов по определению государственного устройства. После роспуска Учредительного собрания в Поволжье находился ряд его членов, как местных, так и делегированных лидеров партии эсеров. Они воспользовались мятежом Чехословацкого корпуса, чтобы объявить о свержении Советов и создании новой власти. Так летом 1918 года в Самаре был учрежден Комитет членов Всероссийского Учредительного собрания (КОМУЧ). Студентам следует выявить структуру нового правительства, проанализировать основные направления программы КОМУЧа и методы ее реализации, понять, почему, несмотря на все еще высокую популярность партии эсеров, КОМУЧ не смог обрести опору во всех слоях населения.

Ключевые термины

Декларация прав народов России, Учредительное собрание, СНК, ВЦИК, ВЧК, Брестский мир, Л.Д. Троцкий, Гражданская война, интервенция, РККА, Белогвардейское движение, КОМУЧ, «военный коммунизм», Кронштадтский мятеж, Генуэзская конференция, Гагская конференция, СССР, Конституция, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, внутрипартийная борьба, культ личности, И.В. Сталин, С.М. Киров, политические репрессии, «враг народа», тоталитаризм.

Практическое занятие №14

ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ В СССР С КОНЦА 1917 г. ПО 30-е гг. XX в.

/2 часа/

План занятия

1. Экономическая политика большевиков в первые годы советской власти (конец 1917 – 1920 гг.). Военный коммунизм.
2. Введение новой экономической политики.

3. Изменение взглядов на экономическую политику в конце 20-х гг. Причины свертывания НЭПа.
4. «Великий перелом».
5. Голод в Поволжье в 1921–1922 гг., 1932–1933 гг.

Темы докладов и рефератов

1. Экономические воззрения В.И. Ленина в 1918 г.
2. Крестьянская кооперация в годы Гражданской войны и в первой половине 20-х гг.
3. Противоречия и кризисы НЭПа.
4. Коллективизация и индустриализация: социально-экономические и политические итоги.
5. ГОЭЛРО: Сызранская ГЭС – первенец гидроэнергетики Поволжья.
6. Деятельность комиссара Лиги Наций Фритьофа Нансена по организации гуманитарной помощи жертвам голода в Поволжье.
7. Голод, как повод изъятия ценностей Православной церкви.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура: Субъективные заметки об истории советского общества. М.: Политиздат, 1992. – 352 с.
2. Булдаков В.П. Красная смута: Природа и последствия революционного насилия. М.: РОССПЭН, 1997. – 375 с.

3. Бурганов А.Х. Была ли возможность создания демократического правительства после Октябрьской революции // Отечественная история. 1993. №5.
4. Валентинов Н. (Вольский Н.) Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина. М.: Современник, 1991. – 368 с.
5. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Как это было: Размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30–40-е годы. М.: Политиздат, 1989. – 319 с.
6. Горинов М.М. НЭП: Поиски путей развития. М.: Знание, 1990. – 64 с.
7. Зеленин И.Е. «Закон о пяти колосках»: разработка и осуществление // Вопросы истории. 1998. №1.
8. Кондрашин В.В. Голод 1932–1933 годов в деревнях Поволжья // Вопросы истории. 1991. №6.
9. Нансен Ф. Россия и Мир. М.: Государственное издательство, 1923. – 147 с.
10. Новиков М.Н. Исторический опыт НЭПа: идеи и реальности. М.: Уникум-Центр, 1997. – 123 с.
11. Поляков В.А. Голод в Поволжье, 1919–1925 гг.: происхождение, особенности, последствия. Волюфад, 2007. – 735 с.
12. Труханов А.А. Сызрань зажигает огни. Тольятти: Современник, 1997. – 150 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – выяснение основных направлений развития экономической сферы страны с конца 1917 г. по 30-е гг. XX в.: от политики «военного коммунизма» и НЭПа к форсированной индустриализации и коллективизации.

В первом вопросе рассматриваются шаги новой власти, направленные на стабилизацию и развитие экономики в период Гражданской войны и интервенции. Предполагается важным

проанализировать, какими условиями объясняются чрезвычайные меры для обеспечения деятельности промышленных предприятий необходимыми средствами и снабжения армии продовольствием, проследить переход экономической политики к системе «военного коммунизма» со строго централизованным управлением экономикой и страной.

С окончанием Гражданской войны остро встал вопрос восстановления разрушенного народного хозяйства. В условиях экономической и политической блокады, нараставшего мирового экономического кризиса, необходимости начать подготовку к новой войне, власти попытались использовать меры, применявшиеся в годы Гражданской войны. Уравнительное распределение продовольствия, трудовая повинность, продразверстка привели к усилению социального сопротивления крестьян-середняков, жителей городов, и даже армейских частей (Кронштадтский мятеж, мятежи в Тамбовской губернии, Сибири, на Украине). В итоге большевистское правительство было вынуждено пересмотреть свои подходы к экономическому строительству.

Второй вопрос занятия охватывает изучение новой экономической политики (НЭП). В период политического кризиса весны 1921 г. власть сумела выработать экономическую политику включавшую элементы многоукладной экономики, что позволило в короткий срок стабилизировать экономику и частично восстановить хозяйственную жизнь страны.

В третьем вопросе занятия рассматриваются причины свертывания НЭПа. К середине 20-х годов стали проявляться недостатки рыночной экономики. Кроме того, главной задачей стало интенсивное развитие промышленности страны в виду обострения международной обстановки (нарастала угроза новой мировой войны, а собственная военная промышленность отсутствовала). Усилилась диспропорция между аграрным сектором и промышленностью, а хлебозаготовительный кризис 1926–1928 гг. вынудил принять

чрезвычайные меры для решения продовольственной проблемы. В итоге было принято решение отказаться от НЭПа и перейти к индустриализации страны за счет внутренних резервов.

Четвертый вопрос предполагает рассмотрение периода форсированного строительства социализма. Для понимания вопроса необходимо дать характеристику политики «индустриального скачка», определить, чем был обеспечен индустриальный рост в 1930-е гг., ответить на вопрос, была ли коллективизация исторической необходимостью или выражением сталинского волюнтаризма. Завершить рассмотрение вопроса следует подведением итогов качественных политических, социально-экономических и культурных сдвигов в Советском государстве в конце 30-х гг.

В пятом вопросе предполагается рассмотрение голода, разразившегося в Поволжье в 1921–1922 и в 1932–1933 гг. Следует сопоставить причины обоих случаев, сравнить направления усилий по выходу из кризисной ситуации, итоги катастроф.

Ключевые термины

«Военный коммунизм», национализация, централизованное управление, государственная монополия, трудовая повинность, продразверстка, НЭП, продналог, свободная торговля, частная собственность, концессии, «золотой червонец», индустриализация, коллективизация, «великий перелом», «культурная революция».

Практическое занятие №15

СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 гг.

/2 часа/

План занятия

1. Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны.
2. Великая Отечественная война: основные этапы, операции, герои.
3. Советский тыл в годы войны.

4. Итоги Великой Отечественной: цена Победы, вклад СССР в разгром нацистской Германии, освобождение народов Европы.
5. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны.

Темы докладов и рефератов

1. «Политика умиротворения» и ее последствия.
2. Значение заключения пакта о ненападении Молотова-Риббентропа.
3. План «Барбаросса»: немецкая стратегия и тактика войны против СССР.
4. Основные причины поражений Красной армии в начале войны.
5. Героические страницы Великой Отечественной войны: оборона Брестской крепости, Блокада Ленинграда, Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга (по выбору).
6. Исторические портреты: Г.К. Жукова, С.К. Тимошенко, Б.М. Шапошникова, И.С. Конева, А.М. Василевского, К.К. Рокоссовского, В.И. Чуйкова (по выбору).
7. Критика концепции начала Великой Отечественной войны Виктора Суворова.
8. Сызранская промышленность в годы войны.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Горьков Ю.А., Семин Ю.Н. О характере военно-оперативных планов СССР накануне Великой Отечественной войны. Новые

- архивные документы // Новая и новейшая история. 1997. № 5.
2. Гуркин В.В. Людские потери Советских Вооруженных Сил в 1941–1945 гг.: новые аспекты // Военно-исторический журнал. 1999. №2.
 3. Зверев Б.Н. Оружие – фронту // Отечественная история. 1995. №3.
 4. Казанцева В.И., Морозенко В.С. Твоя слава и гордость. Самара: Кн. изд-во, 1991. – 404 с.
 5. Казарин В.Н. Волга в огне. Куйбышев: Кн. изд-во, 1987. – 135 с.
 6. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Документы и материалы. Куйбышев: Кн. изд-во, 1966. – 447 с.
 7. Морозенко В.С. По законам военного времени (Сызрань – фронту): в 2-х книгах. Кн. 1. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 1999. – 359 с., Кн. 2. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2000. – 511 с.
 8. Наджафов Д.Г. Советско-германский пакт 1939 года: переосмысление подходов к его оценке // Вопросы истории. 1999. №1.
 9. Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2001. – 608 с.
 10. Супрун М.Н. Продовольственные поставки в СССР по ленд-лизу в годы Второй мировой войны // Отечественная история. 1996. №3.
 11. Храмов Л.В. Трудящиеся Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Куйбышев: Кн. изд-во, 1985. – 79 с.

Методические рекомендации

Цель занятия – определить роль советского народа в разгроме фашизма, показать историческое значение Победы СССР, выявить факторы, позволившие нашей стране одолеть нацистскую Германию и ее союзников, подвергнуть научно-аргументированной критике

политически мотивированным концепциям о равной доли ответственности СССР и Германии за развязывание Второй Мировой Войны.

В первом вопросе практического занятия предполагается изучить шаги, предпринятые руководством Советского Союза по созданию системы коллективной безопасности против агрессивных действий Германии. К сожалению, данные усилия не принесли желаемого результата, как и попытки, заключения союзнических договоров с Великобританией и Францией. В условиях проводимой последними «Политики умиротворения», направленной в основном на перенос агрессии фашистской Германии на Восток с последующей изоляцией Советского Союза, заключение «Мюнхенского соглашения», ведение тайные переговоры Великих Держав с А. Гитлером, СССР был вынужден пойти на сближение с Германскими властями. Итогом стало заключение договора о ненападении, вошедшего в историографию как «Пакт Молотова-Риббентропа», отсрочившего начало Великой Отечественной войны более чем на полтора года.

Второй вопрос занятия рассматривает ход начавшейся в июне 1941 года Великой Отечественной войны. Студентам предлагается определить основные этапы войны, охарактеризовать каждый из них, изучить содержание главных военных операций. Отдельного рассмотрения заслуживают с герои Великой Отечественной: от маршалов Советского союза, до рядовых бойцов Красной армии, лидеров партизанского движения и подпольщиков, действовавших на оккупированных территориях.

Третий вопрос занятия посвящен трудовому фронту. Основной задачей советского тыла в годы войны стало бесперебойное снабжение Красной армии необходимой оборонной продукцией и продовольствием. Студентам предлагается выявить факторы, затрудняющие выполнение данной задачи и определить способы их преодоления. Завершая обсуждение вопроса следует проанализировать, как изменилась социокультурная жизнь

советского тыла в годы Великой Отечественной войны и определить, какие факторы обусловили эти изменения.

В четвертом вопросе студентам предстоит определить основные итоги Великой Отечественной, разобрать, что в себя включает термин «цена Победы», рассмотреть, какой вклад внес советский народ в победу антифашистского блока во Второй Мировой войне.

Пятый вопрос занятия посвящен вкладу в Великую Победу Куйбышевской области. Несмотря на то, что фронт находился на значительном удалении, война не могла не коснуться нашей Малой Родины. Годы Великой Отечественной стали очень важными в истории развития средневожской промышленности: сюда из центральной части страны был эвакуирован целый ряд заводов. Следует проанализировать, как данное обстоятельство изменило экономическую базу региона вообще и города Сызрани в частности.

Значительные изменения произошли и в социокультурной жизни городов Поволжья. В ходе ответа на вопрос нужно определить, в каких сферах общества они коснулись и в чем проявились.

Ключевые термины

Фашизм, нацизм, интернационализм, «Система коллективной безопасности», «Политика умиротворения агрессора», «Мюнхенский сговор», «Пакт Молотова-Риббентропа», аншлюс, Советско-Финская война, План «Барбаросса», Государственный комитет обороны, Ставка Верховного Главнокомандующего, Московская битва, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Битва за Кавказ, Курско-Орловская дуга, Днепровско-Карпатская операция, Операция «Багратион», Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская операция, Берлинская операция, административно-командная система, заводы-дублиеры, эвакуация промышленных предприятий, эвакогоспитали.

Практическое занятие №16

**СССР ПОСЛЕ ВОЙНЫ: ИЗМЕНЕНИЕ
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ, УСИЛЕНИЕ
ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА, КУЛЬТУРНАЯ
ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА**

/2 часа/

План занятия

1. Изменение международного положение СССР после Великой Отечественной войны. Основные направления внешней политики Советского Союза.
2. Особенности нравственно-психологической обстановки советского общества после войны.
3. Ужесточение политического режима в кон. 1940 – нач.1950-х гг.
4. Культурная политика в Советском Союзе в кон. 1940 – нач. 1950-х гг.

Темы докладов и рефератов

1. «Демократический импульс войны».
2. Духовный мир советского человека после войны.
3. Дискуссии в науке в конце 1940 – начале 1950-х гг.
4. Борьба с космополитизмом и низкопоклонством перед Западом.
5. Наука и образование в СССР в послевоенный период.
6. Зарождение системы высшего профессионального образования в г. Сызрани в нач. 50-х гг. XX в.
7. Аркадий Ильич Островский: композитор родом из Сызрани.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Азадовский К., Егоров Б. О низкопоклонстве и космополитизме: 1948–1949 // Звезда. 1989. №6.
2. Волков И.М. Засуха, голод 1946–1947 гг. // История СССР. 1991. №4.
3. Демидов В. «Ленинградское дело» (Попытка реконструкции) // Звезда. 1989. № 1.
4. Зима В.Ф. Голод в России 1946–1947 гг. // Отечественная история. 1993. № 1.
5. Зубкова Е.Ю. Общественная атмосфера после войны (1945–1946) // Свободная мысль. 1991. № 6.
6. История без «белых пятен». Л.: Лениздат, 1990. – 544 с.
7. Костыренко Г.В. Кампания по борьбе с космополитизмом в СССР // Вопросы истории. 1994. №8.
8. О так называемом «деле Еврейского антифашистского комитета» // Известия ЦК КПСС. 1989. №12.
9. Рапопорт Я. Воспоминания о «деле врачей» // Дружба народов. 1988. №4.
10. Соболева Г. Жизнь в песне. Аркадий Островский. М.: Музыка, 1971. – 80 с.
11. Очерки истории: Самарский государственный технический университет, филиал в г. Сызрани. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2001. – 192 с.
12. Филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» в городе Сызрани / ред. совет: В.П. Сухинин, Е.Г. Молчалова, А.А. Прозоров. Сызрань: Ваш взгляд, 2011.– 104 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – определение нового места СССР в системе международных отношений после Второй Мировой войны и изменения социально-политической жизни страны.

В первом вопросе необходимо раскрыть изменение внешнеполитического положения СССР после Второй Мировой войны, показать в чем выразался рост авторитета государства, внесшего самый крупный вклад в разгром германского фашизма.

Второй вопрос занятия предполагает изучение влияния Победы в Великой Отечественной войне на нравственно-психологическое состояние советского общества. Для полного ответа на вопрос необходимо проанализировать общие человеческие и материальные потери, причиненные войной. Представляется важным понимание надежд граждан СССР на демократизацию жизни, децентрализацию экономической жизни, нашедших свое отражение в ходе обсуждения проекта Конституции СССР в 1946-1947 гг.

В третьем вопросе студентам предлагается проследить ужесточение внутривполитического курса, выразившееся в модернизации органов управления, укреплении административно-командной системы. Кроме того, следует разобраться в том, что означал возврат к модели развития 30-х годов, теоретически обоснованный Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР», когда наметилась позитивная динамика процесса восстановления народного хозяйства, каким образом решались социальные проблемы, выяснить почему с 1949 г. заметно ожесточается репрессивная линия («ленинградское дело», «дело врачей»).

В ходе обсуждения четвертого вопроса практического занятия студенты должны проследить усиление вмешательства партийно-государственного аппарата в культурную жизнь общества, рассмотреть как на «идеологическом фронте» развернулась компания против остатков буржуазных взглядов и «низкопоклонства» перед культурой буржуазного Запада (Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград», преследования М.М. Зощенко, А.А. Ахматовой), против космополитизма (обвинения представителей науки, литературы, искусства в преклонении перед всем западным, искажении истории советского общества).

Ключевые термины

ООН, «холодная война», план Маршалла, НАТО, Восточная Европа, СЭВ, депортации, репрессии, упадничество, низкопоклонство перед Западом, безыдейность, «Звезда», «Ленинград», космополитизм, «буржуазная идеология».

Практическое занятие №17

ПОПЫТКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ СССР В 1953-1985 г.

/2 часа/

План занятия

1. Поиск Н.С. Хрущевым новой стратегии экономического развития СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.
2. Экономическая реформа А.Н. Косыгина в середине 60-х годов XX века: причины, содержание, методы.
3. Негативные тенденции в экономике страны в 1970-е – 1980-е годы. Начало ускорения.
4. Развитие тяжелого машиностроения и нефтехимического производства в г.Сызрани.

Темы докладов и рефератов

1. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
2. Аграрная политика периода «оттепели».
3. Социальная политика Советского Союза в период «оттепели».
4. События в Новочеркасске в 1962 г.
5. Научно-технический прогресс и советская экономика в 1960-е – 1980-е годы: проблемы и противоречия.
6. Вклад Куйбышевской области в развитие космической отрасли страны.
7. Анатолий Михайлович Черепашук – астрофизик с мировым именем.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б.Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Аксютин Ю.В., Волобуев О.В. XX съезд КПСС: новации и догмы. М.: Политиздат, 1991. – 224 с.
2. Варешин А., Дедков Б., Пономарев А. Город Сызрань: Историко–экономический очерк. Куйбышев: Кн. изд-во, 1968. – 200 с.
3. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство страны // Отечественная история. 2000. №1.
4. Зубкова Е.Ю. Общество реформы. 1945–1964. М.: Россия молодая, 1993. – 200 с.
5. Кто есть кто в Сызрани.: Справочно-энциклопедическое издание. Сызрань: Навигатор, 2001. – 327 с.
6. На пороге кризиса: Нарастание застойных явлений в партии и обществе. М.: Политиздат, 1990. – 347 с.
7. Опенкин А.А. Были ли повороты в развитии советского общества в 1950 и в 1960-е годы? // Вопросы истории КПСС. 1988. №8.
8. Погружение в трясину: Антология застоя. М.: Прогресс, 1991. – 704 с.
9. Сызрань. Годы и люди. Куйбышев. 1983.
10. Сызрань. Годы и люди. Куйбышев: Куйбышевское кн. изд-во. 1983. – 224 с.
11. Хрущёв С.Н. Рождение сверхдержавы: Книга об отце. Хрущёв С.Н. Рождение сверхдержавы: Книга об отце. М.: Время, 2003. – 672 с.
12. Хрущев Н.С. Воспоминания. Избранные фрагменты. М.: Вагрус, 1997. – 511 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – осмыслить процесс реформирования экономики после смерти И.В. Сталина, выяснить сущность и противоречивость экономических реформ 60-х гг., причины нарастания кризисных явлений в экономической жизни страны в конце 70-х – начале 80-х гг.

При рассмотрении первого вопроса необходимо иметь в виду, развернувшуюся после смерти И.В. Сталина борьбу за лидерство. При этом, соперничавшие группировки выражали разные мнения о путях развития страны. Результатом экономических и политических дискуссий стало начало хрущевских реформ. Студентам предлагается рассмотреть основные направления экономических преобразований в их связи с политической «оттепелью».

Рассматривая второй вопрос, следует помнить, что отстранение в 1964 г. Н.С. Хрущева от власти не отменила необходимость проведения радикальных экономических реформ, сутью которых должны были стать не отдельные улучшения, а принципиально новые подходы. Во второй половине 60-х гг. попытку провести таковые реформы предпринял председатель Совета Министров А.Н. Косыгин. Студентам предлагается определить основные положения указанных реформ.

Далее следует проанализировать причины сопротивления рыночным преобразованиям в экономике партийного руководства, определить другие причины свертывания реформ, рассмотреть принципиальную возможность радикальных перемен без изменения социально-политической системы страны.

Третий вопрос занятия посвящен «годам застоя». В 1972 – 73-м году окончательно победили консервативные, технократические тенденции управления экономикой и политическое руководство страны обратилось к административно-командной системе управления.

Раскрывая вопрос, студентам необходимо учитывать как внешние

факторы, влиявшие на развитие страны («железный занавес» изолировавший СССР от мировой цивилизации, неконкурентоспособность советской экономики на мировом рынке, «холодную войну», вынуждавшую СССР вкладывать значительные средства в гонку вооружений), так и внутренние (снижение темпов роста валового национального продукта, сохранение полной монополии КПСС на власть).

Четвертый вопрос занятия рассматривает эволюцию тяжелого машиностроения и нефтехимического производства в г. Сызрани. Студентам предлагается проанализировать историю развития Сызранского завода тяжелого машиностроения, Сызранского завода пластических масс, Сызранского нефтеперерабатывающего завода.

Ключевые термины

«Оттепель», Н.С. Хрущев, отраслевые министерства, территориальный принцип управления, экономические районы, совнархозы, ликвидация МТС, волонтаризм, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, хозрасчет, «эпоха застоя», стагнация, товарный дефицит, спекуляция, коррупция.

Практическое занятие №18

СССР В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ: ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ

/2 часа/

План занятия

1. Экономическое содержание «Перестройки».
2. Внутриполитические преобразования в период «перестройки».
3. Внешняя политика СССР 1985–1991 гг.
4. Распад СССР.

Темы докладов и рефератов

1. Предпосылки и причины «Перестройки».
2. Причины неудач «Перестройки».
3. «Новое мышление» и дипломатия СССР.
4. Суверенизация РСФСР.
5. События августа 1991 г.
6. Распад СССР и образование СНГ.

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
3. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.

Дополнительная литература

1. Бондарев В. Керенский и Горбачев: две эпохи и две драмы // Родина. 1992. №8.
2. Верт Н. История советского государства 1900 – 1991 гг. М.: Прогресс-Академия, 1992. – 480 с.
3. История современной России: 1985 – 1994. М.: Терра, 1995. – 254 с.
4. Кулешов С.В. Модернизация России (XIX–XX вв.). Социальные и политические процессы: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. – 208 с.
5. Примаков Е.М. Мир без России? К чему ведет политическая близорукость. М.: Российская газета, 2010. – 254 с.
6. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
7. Чешко С. Распад Советского Союза. Этнополитический анализ. М.: Наука, 1996. – 309 с.

8. Шубин А.В. От «застоя» к реформам. СССР в 1978-1985 гг. М.: РОССПЭН, 2001. – 768 с.
9. Щетинов Ю. История России. XX век. М.: ГРАНД ФАИР, 1998. – 351 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – рассмотреть основные направления реформирования СССР в 1985–1991 годы.

В ходе рассмотрения первого вопроса предполагается изучение попыток нового политического руководства преодолеть застойные явления в экономической жизни страны. М.С. Горбачев, избранный в марте 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС начал курс на ускорение социально-экономического развития страны, переросший позже в революционную «перестройку». Студентам необходимо определить степень подготовленности горбачевских реформ, понять, почему они не привели к успеху, а только обострили проблемы и вылились в общенациональный кризис.

Во втором вопросе занятия студентам предлагается проследить перерастание экономических реформ в политические, приведшие Советский Союз к демократизации общественной жизни, гласности, многопартийности и породившие политические силы, которые не смогли найти общий язык, что привело страну к распаду.

Третий вопрос занятия рассматривает изменения внешнеполитического курса страны, получившего в отечественной историографии название «новое мышление». Студентам предлагается проанализировать направления внешней политики Советского Союза в 1985–1991 гг., определить содержание понятия «новое политическое мышление», проследить переосмысление мира, приведшее к осуществлению политики с позиций общечеловеческих ценностей. Следует помнить, что «новое мышление» исходило из факторов эпохи научно-технической и технологической революции, сделавших мир взаимозависимым и взаимоуязвимым. Вместе с тем,

необходимо обратить внимание, что изменения во внешнеполитическом курсе страны привели к временному ослаблению гонки вооружений и поражению СССР в «холодной войне».

В четвертом вопросе занятия студентам предстоит определить причины возникновения межнациональных конфликтов, проследить нарастание противоречий центра и республиканских правительств, выяснить причины августовских событий 1991 г. и распада СССР, рассмотреть их неоднозначную оценку.

Ключевые термины

Холодная война, застой, М.С. Горбачев, ускорение, перестройка, антиалкогольная кампания, борьба с нетрудовыми доходами, госприемка, хозрасчет, товарный дефицит, карточная система, кооперация, индивидуальная трудовая деятельность, программа «500 дней», гласность, многопартийность, межнациональные конфликты, «парад суверенитетов», Б.Н. Ельцин, референдум, идеологическое противостояние, психологическая война, новое политическое мышление, ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предмет «История» относится к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла и является обязательной для изучения в рамках университетского курса.

Данный курс призван систематизировать полученные ранее сведения по истории, восполнить существующие пробелы в области исторического знания, обогатить методологический инструментарий студентов по поиску новых фактов и их анализу.

Значение изучения истории особенно возрастает в настоящее время в условиях идейного и политического плюрализма. Кроме того, всестороннее изучение истории нашего Отечества дает надежные ориентиры и для оценки современных социально-экономических и политических процессов и является важным компонентом гуманитарно-ориентированного знания, что подчеркивает значимость его изучения студентами.

С распространением компетентностно-ориентированного подхода в образовании, все более важное место в обучении отводится самостоятельной работе студентов. Надеемся, что данное учебно-методическое пособие поможет студентам правильно организовать время, отведенное на эту учебную деятельность, успешно подготовиться к практическим заданиям и экзамену по курсу.

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ ИСТОРИИ

Основная литература

1. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2007. – 637 с.
2. История Отечества: Учеб для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 686 с.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ПБОЮЛ, 2010. – 368 с.
4. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 536 с.

Дополнительная литература

1. Беловинский, Л.В. Энциклопедический словарь российской жизни и истории XVIII — XX в. М.: ОЛМА-Пресс, 2007. –911 с.
2. Вернадский, Г.В. Начертание русской истории. М.: Айрис Пресс, 2004. – 368 с.
3. Вернадский, Г.В. Русская история. М.: Аграф, 1997. – 476 с.
4. Грибанов, В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России с древнейших времен до конца XX века. М.: АСТ, 2003. – 308 с.
5. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: Айрис-пресс, 2003. – 318с.
6. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: ИЦ «Древнее и современное», 2002. – 550 с.
7. История внешней политики России. Вторая половина XIX века. М.: Межд. отнош., 1997. – 384 с.
8. История России /Под ред. А.А. Радугина. М.: Центр, 2006. – 352 с.
9. История России. Новейшее время. 1945-1999 / Под ред. А.Б. Безбородова. М.: АСТ, 2000. – 461 с.
10. Киселев, А.Ф., Щагин, Э.М. Новейшая история Отечества: XX век: Учебник для вузов: В 2-х т. Т.1. М.: Владос, 2006. – 496 с., Т. 2. М.: Владос, 2006. – 448 с.
11. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М.: Правда, 1991. – 622 с.

12. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения в 9 т. Т 1. М.: Мысль. 1987. – 432 с.
13. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения в 9 т. Т 2. М.: Мысль. 1987. – 447 с.
14. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения в 9 т. Т 3. М.: Мысль. 1987. – 432 с.
15. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения: В 9 т. Т. 4. М.: Мысль, 1989. – 399 с.
16. Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения: В 9 т. Т. 5. М.: Мысль, 1989. – 477 с.
17. Леонтович, В.В. История либерализма в России. 1762-1914 гг. М.: Рус. путь, Полиграфресурсы, 1995.– 550 с.
18. Лихачев, Д.С. Русское искусство от древности до авангарда. М.: Искусство, 1992. – 408 с.
19. Мунчаев, Ш.М. Отечественная История: Вопросы. Ответы. Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 351 с.
20. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М.: Минувшее, 2007. – 80 с.
21. Отечественная история: 1917-2001: Учеб. для вузов / Под ред. И.М. Узнародова. М.: Гардарики, 2007. – 557 с.
22. Россия в мировой истории / Под ред. В.С. Порохня. М.: МАИ, 2006. – 464 с.
23. Россия и мир: Учебная книга по истории: В 2 ч. / Под ред. А. А. Данилова. М.: М.: Владос, 1994. Ч. 1. – 348 с.
24. Румянцева, М. Ф. Теория истории. М.: Аспект Пресс, 2009. – 319 с.
25. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества. XII - XIII вв. М.: Наука, 1993. – 592 с.
26. Соловьев, С.М. Общедоступные чтения о русской истории. М.: Республика, 1992. – 350 с.
27. Чулков Г.И. Императоры. Психологические портреты. М.: Худ. лит, 1993. – 382 с.
28. Шефов, Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. М.: Вече,

2000. – 527 с.

29. Экономическая история России /под ред. Т.М.Тимониной. М.: Юстицинформ, 2011. – 424 с.
30. Ясперс К. Смысл и значение истории: Пер. с нем. М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

Хрестоматии, общие сборники документов и материалов ко всему курсу

1. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией : Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX веков. Ч. 1. М.: Наука, 1994. – 332 с.
2. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX веков. Ч. 2. М.: Наука, 1994. – 248 с.
3. История государства Российского. Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XVIII век / Сост. Г.Е. Миронов. М.: Книжная палата, 2000. – 544 с.
4. Орлов, А.С., Георгиев, В.А. Георгиева, Н.Г., Сивохина, Т.А. Хрестоматия по истории России. С древнейших времен до наших дней. М.: Проспект, 1999. – 592 с.
5. Хрестоматия по истории России. 1917-1940 / Сост. М.Е. Главацкий. М.: Аспект Пресс, 1995. – 448 с.
6. Хрестоматия по отечественной истории. 1914-1945 / Под ред. А.Ф. Киселева. М.: Владос, 1996. – 896 с.

Периодические издания

1. Вопросы истории. РАН, М.: Редакция журнала «Вопросы истории».
2. Родина. М.: издание Пра-ва России.
3. Российская история. РАН: Ин-т рос. истории. - М.: Наука.

Издания на цифровых носителях (учебные пособия, фильмы, базы данных, энциклопедии, хрестоматии и др.)

1. Грабарь, И.Э. История русского искусства (CD). М.: ИДДК, 2005.

2. Две революции: 1917 год: документальный фильм (DVD). М.: Кварт, 2008.
3. Деревянко, А.П. История России: электронный учебник (CD). М.: Кнорус, 2009.
4. История государства российского: документальный фильм (DVD). М.: Кварт, 2008.
5. История Отечества: XX-начало XXI века: аудиоучебник (CD). М.: Новый Диск, 2007.
6. История России: 862-1917 гг.: энциклопедия (CD). М.: Новый Диск, 2004.
7. История русской революции (CD). М.: ИДДК, 2005.
8. Культура и традиции России: энциклопедия (CD). М.: ИДДК, 2007.
9. Наполеон Бонапарт (DVD). М.: Торнадо видео, 2006.
10. Николай и Александра; Последние пять лет; История Гражданской войны: документальные фильмы цикла "Россия. Забытые годы" (DVD). М.: Крупный план, 2006.
11. От Екатерины I до Екатерины II: документальный фильм (DVD). М.: Кварт, 2008.
12. Первый император России: документальный фильм (DVD). М.: Кварт, 2008.
13. Петр Великий (DVD). М.: Торнадо видео, 2006.
14. Правители России: большая энциклопедия России (CD). М.: ИДДК, 2008.
15. Россия в Первой мировой войне // Россия: XX век: документальный фильм (DVD). Вып. 7. М.: Кварт, 2008.
16. Русская культура в начале века; Живопись; Архитектура; Музыка // Россия: XX век: документальный фильм (DVD). Вып. 10. М Кварт, 2008.
17. Русское искусство: XVII-XIX век: документальный фильм (DVD). М.: Кварт, 2008.
18. Смерть Династии: документальный фильм: (DVD). М.: Торнадо видео, 2007.

19. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 тт.: (CD). М.: ИДДК, 2005.

Интернет-ресурсы: базы данных, современные справочные и поисковые системы

1. «История государства Российского» (<http://www.rhistory.ru/>)
2. «Мультимедийный учебник по истории России» от Рюрика до наших дней (<http://www.history.ru/>)
3. «Русский Биографический Словарь» (<http://www.rulex.ru/>)
4. Сайт «Анатомия армии»: униформа, воинские звания, знаки различия, тактика русской армии XVIII - нач. XX века, советской армии (<http://army.armor.kiev.ua/>)
5. Историко-литературный сайт «Антология Древнерусской литературы» (<http://old-ru.ru/>)
6. Российская Империя в фотографиях (<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>)
7. Сайт «Александр Невский» (<http://www.a-nevsky.ru/>)
8. Сайт «Противостояние». Великая Отечественная война. Сражения. Силы сторон. Оружие. Производство. Структура. (<http://krieg.wallst.ru/>)
9. Сайт «Русь Древняя и Удельная» (литература и источники по истории Древней Руси с древнейших времен до конца XVII века, история христианства, теория и методология истории) (<http://avorhist.narod.ru/>)
10. Хронологические таблицы на сайте «Хронос». Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. (<http://hrono.ru/>)

Методические указания и материалы

1. Отечественная история: метод. указ / Сост. В.П. Шинкаренко. Самара: СамГТУ, 2008.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Место Истории России в системе исторических наук.
2. Методология истории. Основные подходы к изучению истории. Методы исторического исследования
3. Виды и типы исторических источников.
4. Влияние природно-географических факторов на формирование типов жизнедеятельности и социального устройства у древних славян.
5. Общественный строй восточных славян.
6. «Норманнская теория» происхождения славянской государственности.
7. Крещение Руси. Основные идеологические установки православного варианта христианства.
8. Социальное устройство Киевского государства по «Русской Правде».
9. Научная полемика о характере и последствиях монгольского владычества в XIII – XV вв.
10. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды.
11. Альтернативные центры объединения Руси в XIV – XV вв. Причины возвышения Москвы.
12. Иван Грозный. Избранная Рада. Опричнина.
13. Политический смысл и последствия Ливонской войны.
14. Борис Годунов и Лжедмитрий I: проблемы легитимности центральной власти.
15. Социокультурный и политический кризис «Смутного времени». Варианты преодоления кризисной ситуации.
16. Внутренняя политика Алексея Михайловича Романова.
17. Церковная реформа Патриарха Никона: социокультурный и политический смысл Раскола.
18. Место Европы и европейцев в политике XVII века.
19. Социальные движения «Бунташного века».

20. Становление самодержавной власти при Петре Великом.
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой.
22. Значение Северной войны в истории России.
23. Разделы Речи Посполитой во второй половине XVIII века.
24. Положение дворянства и крестьянства во второй половине XVIII века.
25. Противоречивость политики Павла I.
26. Отечественная война 1812 года.
27. Реформаторские идеи М.М. Сперанского.
28. Содержание идей, планы преобразований и оппозиционная деятельность декабристов.
29. Концепция власти и изменения внутренней политики Николая I.
30. Политика России в области культуры и образования в первой половине XIX в.
31. Спор «славянофилов» и «западников» об историческом пути России.
32. Александр II. Необходимость и возможность осуществления реформ.
33. Основные положения аграрной реформы 1861 года.
34. Буржуазные реформы Александра II в 60-70-е годы XIX в. (Земская, городская, судебная и военная реформы).
35. Реформы в области образования и просвещения в 60-70 гг. XIX в.
36. Идеология народничества.
37. Государственная политика в экономической сфере во второй половине XIX века (реформы финансов, бюджета, налоговой и банковской системы).
38. «Политика контрреформ» Александра III.
39. Содержание «аграрного вопроса» и «рабочего вопроса» в конце XIX века.
40. Формирование радикальных политических течений в конце XIX - начале XX века. Появление нелегальных партий.

41. Первая Русская революция 1905-1907 гг.
42. Либеральные политические партии начала XX века.
43. Содержание и итоги аграрной реформы П.А. Столыпина.
44. Русская культура на рубеже XIX–XX веков.
45. Российская Империя в системе международных отношений в начале XX века. Первая мировая война.
46. Февральская революция 1917 года.
47. Октябрьский переворот 1917 года.
48. Гражданская война 1918 - 1920 гг.: причины, этапы, итоги.
49. «Белое движение»: состав, цели, идеология и причины поражения.
50. Россия в 1918-1922 гг.: становление нового типа государственной власти.
51. Образование СССР.
52. Сущность и альтернативы Новой экономической политики.
53. Формирование командно-административной системы в 30-50-е годы. Политика репрессий.
54. СССР в годы Великой Отечественной войны.
55. Истоки и сущность хрущевской «оттепели».
56. «Эпоха застоя»: причины социально-экономического и политического кризиса. Попытки преодоления негативных тенденций в развитии экономики СССР второй половины: 60-х гг.
57. Внешняя политика Советского Союза в 50-80-х годах. «Холодная война».
58. «Перестройка» в понимании власти и общества. Эффект «гласности».
59. Политический кризис 90-х годов XX века.
60. Современный этап развития России.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Структура практических занятий	5
Методические указания по подготовке к практическим занятиям	6
Тематика и планы практических занятий	12
<i>Пр. занятие №1. Направления методологии исторической науки</i>	12
<i>Пр. занятие №2. Основы формирования древнерусского Государства</i>	15
<i>Пр. занятие №3. Феодалная раздробленность Руси: предпосылки, политические центры, итоги</i>	18
<i>Пр. занятие №4. Становление централизованного государства</i>	21
<i>Пр. занятие №5. Социально-политическое развитие Московской Руси в XVI в.</i>	24
<i>Пр. занятие №6. Смутное время: причины, периоды, итоги</i>	27
<i>Пр. занятие №7. Государство и общество при первых Романовых</i>	29
<i>Пр. занятие №8. Модернизация Российской Империи</i>	33
<i>Пр. занятие №9. Основные тенденции развития России в пер. пол. XIX в.</i>	37
<i>Пр. занятие №10. Великие реформы Александра II</i>	41
<i>Пр. занятие №11. Российская Империя в кон. XIX в. – 1917 г.</i>	45
<i>Пр. занятие №12. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю</i>	50
<i>Пр. занятие №13. Внутренняя политика СССР в пер. пол. XX в.</i>	54
<i>Пр. занятие №14. Эволюция экономических взглядов в СССР с кон. 1917 г. по 30-е гг. XX в.</i>	57
<i>Пр. занятие №15. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</i>	61
<i>Пр. занятие №16. СССР после войны: изменение внешнеполитической ситуации, усиление внутриполитического режима, культурная политика государства</i>	66
<i>Пр. занятие №17. Попытки экономического реформирования СССР в 1953-1985 г.</i>	69
<i>Пр. занятие №18. СССР в годы Перестройки: внутриполитические и экономические реформы</i>	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
Литература по курсу истории	77
Примерный перечень вопросов к экзамену	82

*Методические указания
к практическим занятиям
для студентов очного обучения*

КУЛЯНИНА Ульяна Ивановна

ИСТОРИЯ

Редакторы:

*Е.С. Захарова
И.А. Назарова*

Подписано в печать 07.05.2014г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная
Усл. п. л. 5 Уч.-изд. л. 3,7
Тираж 30 экз. Рег. № 7/14sf

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный технический университет»
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244. Главный корпус
Отпечатано в типографии
Самарского государственного технического университета
Филиал в г. Сызрани, 446001, г. Сызрань, ул. Советская 45